



**UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO**  
**SECRETARIA DE ENSINO A DISTÂNCIA**

CAMPUS: Alor Queiroz de Araújo – Goiabeiras – Vitória					
CURSO: Licenciatura em Biologia EaD					
DEPARTAMENTO RESPONSÁVEL: Departamento de Ciências Biológicas					
IDENTIFICAÇÃO:					
CÓDIGO: EAD12079	DISCIPLINA OU ESTÁGIO: Botânica I			PERÍODO: 2º	
OBRIGATORIA ( x ) OPTATIVA ( )	REQUISITOS: Não possui pré-requisito.				
CRÉDITOS: 03	CH TOTAL: 60	DISTRIBUIÇÃO DA CARGA HORÁRIA			
		TEÓRICA 30	EXERCÍCIO 00	LABORATÓRIO 30	OUTRA 00
NÚMERO MÁXIMO DE ALUNOS POR TURMA: 30					

<b>EMENTA:</b>
Introdução à Taxonomia; Características Gerais das algas. Principais Divisões - Cyanobacteria, Euglenophyta, Dinophyta, Heterokontophyta (Bacillariophyceae e Phaeophyceae), Chlorophyta e Rhodophyta: morfologia, pigmentos, cor, substâncias de reserva, constituição bioquímica da parede, importância ecológica e econômica, reprodução e ciclo vital. Bryophyta – características gerais e Classes. Fungi – características gerais e Divisões. Fungos liquenizados. Complemento: Métodos para Coleta e Preservação de algas.

<b>OBJETIVOS:</b>
A) Apresentar como foco principal o estudo de alguns grupos Botânicos: fungos, protistas, briófitas e pteridófitas ao longo de 5 unidades, divididas em pequenas unidades de abordagem fácil e integrada. B) Abordar as características gerais dos grupos e sua classificação C) Apresentar as normas de nomenclatura botânica e, as técnicas e instrumentos utilizados na coleta de fungos, algas, briófitas e pteridófitas, alvos de estudo desse material.

<b>CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:</b>

<b>METODOLOGIA DE ENSINO:</b>
A metodologia aplicada às disciplinas dos cursos EaD/UFES visa a estimular o aluno aprendiz a inserção nos saberes a elas comuns e assim se materializa: os materiais didáticos são produzidos ou selecionados pelos professores e dispostos nos AVAs das disciplinas aos estudantes, acompanhados de um Mapa de Atividade, que apresenta os objetivos, descreve, regula e orienta o estudante passo a passo quanto ao processo de integralização da disciplina; os estudantes conhecem o material didático, assistem às exposições acerca dos conteúdos feitas pelos professores em quantas webconferências forem previstas; socializam os saberes com os pares nos encontros presenciais nos polos e nos ambientes virtuais de aprendizagens, por meio dos recursos didáticos e midiáticos lá disponíveis. Havendo dúvidas sobre os conteúdos estudados, elas são apresentadas aos tutores, presencial ou virtualmente, que devem dirimi-las. Persistindo as dúvidas, os tutores estabelecem interfaces com os professores, dando ao aluno feedback imediatamente. Os professores visitam os estudantes nos polos, com vistas a mais bem integrá-los às especificidades e aos saberes das disciplinas sob suas responsabilidades e ao Curso que integralizam.

<b>RECURSOS DE ENSINO:</b>



**UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO  
SECRETARIA DE ENSINO A DISTÂNCIA**

Material didático selecionado pelo professor da disciplina; artigos científicos, livros, revistas e imagens impressos ou digitais; filmes, animação e audiovisuais diversos, laboratórios de informática dos polos, aparelhos receptores de dados móveis; internet; webconferências; plataforma que hospeda os AVAs dos cursos, cujo uso propicia, dentre outras possibilidades, a criação e gerenciamento de grupos de estudo; criação de fóruns; de perfis de usuários e/ou de grupos configuráveis; de *chat*, de bibliotecas virtuais, para disponibilização de material de estudo ou entrega de trabalhos; de quadro de avisos; de trocas de mensagens, de correspondência individual ou para grupos etc.

**AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM:**

A avaliação das disciplinas dos cursos EaD/UFES constitui-se num dos elementos importantes do processo ensino-aprendizagem; atende às prescrições legais e o resultado dos exames presenciais prevalece sobre as demais formas de avaliação; é concebida como componente do processo de ensino, que visa, por meio da verificação dos resultados obtidos, a determinar a correspondência destes com os objetivos propostos e daí orientar as decisões em relação às atividades didáticas seguintes. A avaliação possui critérios claros e visa a orientar e a mais bem qualificar o processo de aprendizado dos estudantes; imprime significado aos conteúdos e promove aprendizagem significativa; compõe-se de provas escritas, atividades on-line, seminários, exercícios, produção de textos escritos crítico-reflexiva sobre recortes temáticos dos conteúdos; é elaborada com enunciados claros e possui grau de dificuldade equilibrado.

**BIBLIOGRAFIA BÁSICA:**

- 1) BOLD, H. C. & WYNNE, M. 1985. Introduction to the algae. 2a. ed. New Jersey. Prentice-Hall Inc. 720p. il
- 2) HALE, M. E. 1983. **Biology of lichenes**. London. Edward Arnold
- 3) OLIVEIRA, E. C. 1996. Introdução a Biologia Vegetal. São Paulo. EDUSP. 224p

**BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:**

- 1) RAVEN, P. H., EVERT, R. F., CURTIS, H. 2001. Biologia Vegetal. 6a. ed. Rio de Janeiro. Ed. Guanabara Dois. 724p. il
- 2) ROUND, F.E. 1973. **Biologia das Algas**. Ed. Guanabara Dois, RJ

**ASSINATURA (S) DO(S) RESPONSÁVEL(EIS)**

- 1) Juliana Rosa do Pará Marques de Oliveira