



**UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO**  
**SECRETARIA DE ENSINO A DISTÂNCIA**

CAMPUS: Alaor Queiroz de Araújo – Goiabeiras – Vitória					
CURSO: LICENCIATURA EM HISTÓRIA - EAD					
DEPARTAMENTO RESPONSÁVEL: TEORIAS DO ENSINO E PRÁTICAS EDUCACIONAIS					
IDENTIFICAÇÃO:					
CÓDIGO: EAD 11977	DISCIPLINA OU ESTÁGIO: <b>Currículo e Formação Docente</b>				PERÍODO: 2º
OBRIGATORIA ( X ) OPTATIVA ( )	REQUISITOS: Não possui				
CRÉDITOS: 04	CH TOTAL: 60	DISTRIBUIÇÃO DA CARGA HORÁRIA			
		TEÓRICA 60	EXERCÍCIO XXX	LABORATÓRIO XXX	OUTRA XXX
NÚMERO MÁXIMO DE ALUNOS POR TURMA: 30					

<b>EMENTA:</b>
Fundamentos do currículo. Principais enfoques curriculares. Acompanhamento e análise de currículos da Educação Básica. Formação para a docência e gestão.

<b>OBJETIVOS:</b>
O curso visa a proporcionar e dispor aos alunos as condições necessárias para que eles: <ul style="list-style-type: none"><li>• Compreendam o que é currículo, os seus fundamentos e a sua importância;</li><li>• Conheçam as principais teorias curriculares;</li><li>• Analisem criticamente os Parâmetros Curriculares Nacionais;</li><li>• Compreendam a organização curricular de uma escola;</li><li>• Analisem/avaliem o currículo e/ou o cotidiano escolar;</li></ul>

<b>CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:</b>
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Currículo? O que vem a ser?<ul style="list-style-type: none"><li>- currículo prescrito e currículo real.</li></ul></li><li>2. currículo, o trabalho e o cotidiano escolar.</li><li>3. Os principais enfoques curriculares<ul style="list-style-type: none"><li>- teorias curriculares tradicionais;</li><li>- teorias curriculares críticas;</li><li>- teorias curriculares pós-críticas.</li></ul></li><li>4. O Parâmetros Curriculares Nacionais: análise crítica dos PCNs nos âmbitos do prescrito e do real: o enfoque; os objetivos; organização dos conteúdos e metodologias;</li></ol>

<b>METODOLOGIA DE ENSINO:</b>
O curso será desenvolvido por meio de aulas expositivas e dialogadas, leituras e discussões de textos, análises de situações - problema do cotidiano escolar e de textos, seminários, instrução programada, debates, trabalhos individuais e em grupos, resenhas, resumos.

<b>RECURSOS DE ENSINO:</b>
Material didático selecionado pelo professor da disciplina; artigos científicos, livros, revistas e imagens impressos ou digitais; filmes, animação e audiovisuais diversos, laboratórios de informática dos polos, aparelhos receptores de dados móveis; internet; webconferências; plataforma que hospeda os AVAs dos cursos, cujo uso propicia, dentre outras possibilidades, a criação e gerenciamento de grupos de estudo; criação de fóruns; de perfis de usuários e/ou de grupos configuráveis; de <i>chat</i> , de bibliotecas virtuais, para disponibilização de material de estudo ou entrega de trabalhos; de quadro de avisos; de trocas de mensagens, de correspondência individual ou para grupos etc.



**UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO  
SECRETARIA DE ENSINO A DISTÂNCIA**

**AValiação DA APRENDIZAGEM:**

A avaliação do ensino e do aprendizado, bem como dos conhecimentos prévios, será realizada por meio de:

1. Duas (02) avaliações escritas presenciais;
2. Resolução das atividades propostas a partir dos conteúdos vistos na disciplina.

**BIBLIOGRAFIA BÁSICA:**

BRASIL. Secretaria de Educação Fundamental. Parâmetros Curriculares Nacionais. Rio de Janeiro: DP&A, 2000.  
GOODSON, Ivor F. Currículo: teoria e história. Petrópolis: Vozes, 1995  
PERRENOUD, Philippe. Currículo real e trabalho escolar. In: Ofício de aluno e sentido do trabalho escolar. Porto: Porto Editora, 1995.  
RODRIGUES, A (Org.) Currículo na formação de professores: diálogos possíveis. Vitória, ES: Universidade federal do Espírito Santo, NEAD, 2010  
SACRISTÁN, J. Gimeno. O currículo: uma reflexão sobre a prática. Porto Alegre: ARTMED, 2000.  
SILVA, Tomaz Tadeu da. Documentos de Identidade: uma introdução às teorias do currículo. Belo Horizonte: Autêntica, 2000.

**BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:**

ALVES, Nilda. Uma história da contribuição dos estudos do cotidiano escolar ao campo de currículo. In: LOPES, A. C. e MACEDO, E.(Orgs.) Currículo: debates contemporâneos. São Paulo: Cortez, 2005.  
\_\_\_\_ e OLIVEIRA, I. B. Uma história da contribuição dos estudos do cotidiano ao campo do currículo.  
\_\_\_\_ e LIBÂNEO, José Carlos (rgs.) Temas de Pedagogia: diálogos entre didática e currículo. São Paulo: Cortez; 2012  
BRASIL. Secretaria de Educação Fundamental. Parâmetros Curriculares Nacionais. Rio de Janeiro: DP&A, 2000.  
CARVALHO, Janete M. O cotidiano escolar como comunidades de afetos. Pet. DP Alii. 2009.  
\_\_\_\_ Pensando o Currículo escolar a partir do outro que está em mim.  
\_\_\_\_ (Org.) Infância em territórios curriculares. Petrópolis: DP ET Alii; 2012  
CARVALHO, J.M. & FERRAÇO, C.E.( Orgs.). Currículos, pesquisas, conhecimentos e produção de subjetividades. 2012.  
COSTA, Marisa Vorraber (Org.) O currículo nos limiares do contemporâneo. Rio de Janeiro: DP&A, 2001.  
DAYRELL, Juarez. Múltiplos olhares: sobre educação e cultura. Belo Horizonte: UFMG; 1996  
FERRAÇO, C. E. Cotidiano escolar, formação de professores (as) e currículo. Cortez, 2005.  
\_\_\_\_ Currículo e educação básica: por entre redes de conhecimentos, imagens, narrativas, experiências e devires. Rio de Janeiro: Rovel, 2011.  
\_\_\_\_ Eu, caçador de mim. In: GARCIA, R.L.(org.) Método: pesquisa com o cotidiano.  
FORQUIN, Jean-Claude. O currículo entre o relativismo e o universalismo. Educação e Sociedade, nº 73, ano XXI dez 2000  
HERNANDES, F. & MONTESSERRAT, V. A organização do currículo por projetos de trabalho: o conhecimento é um caleidoscópio. 1998  
LOPES, Alice & MACEDO, Elizab. Teorias de currículo. São Paulo: Cortez, 2011.  
\_\_\_\_ Currículo: debates contemporâneos. São Paulo: Cortez; 2005.  
MOREIRA, A.F. Currículo: políticas e práticas. Campinas: papirus; 2001.  
OLIVEIRA, Inês B. Currículos Praticados: entre a regulação e a emancipação. RJ:DP&A, 2003.  
\_\_\_\_ Alternativas emancipatórias de currículo. São Paulo: Cortez; 2007.  
PACHECO, José & SILVA, Andréa V. M. Escola da Ponte: Rio de Janeiro: Rovel, 2011.  
SANTOMÉ, Jurjo Torres. O currículo oculto. Porto: Porto Editora; 1995.  
SACRISTÁN, J. Gimeno. O currículo: uma reflexão sobre a prática. Porto Alegre: ARTMED, 2000.  
SILVA, Tomaz Tadeu da. Documentos de Identidade: uma introdução às teorias do currículo. Belo Horizonte: Autêntica, 2000.  
\_\_\_\_ & MOREIRA, A. F.(Orgs.). Currículo, cultura e sociedade. São Paulo: Cortez, 1999.  
VEIGA, I.P. & CARDOSO, M.H (Orgs.) Escola fundamental: currículo e ensino. Campinas: Papirus, 1991.  
As Políticas Oficiais de Currículo: Os Principais Desafios do Ensino Fundamental:  
Livro 01: LIMA, Elvira Souza. Indagações sobre currículo: currículo e desenvolvimento humano. MEC, SESU, 2008  
Livro 02: ARROYO, Miguel G. Indagações sobre currículo: educandos e educadores - seus direitos e o currículo. MEC, SESU, 2008  
Livro 03: MOREIRA, Antônio Flávio & CANDAU, Vera M.. Indagações sobre currículo: currículo, conhecimento. MEC, SESU, 2008  
Livro 04: GOMES, Nilma Lino. Indagações sobre currículo: diversidade e currículo. Brasília: MEC, SESU, 2008.  
Livro 05: FERNANDES, Cláudia de O. & FREITAS, L.C. Indagações sobre currículo: Currículo e Avaliação. MEC, SESU, 2008.

**ASSINATURA (S) DO(S) RESPONSÁVEL(EIS)**

Sandra Kretli da Silva