



**UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO**  
**SECRETARIA DE ENSINO A DISTÂNCIA**

CAMPUS: Almor Queiroz de Araújo – Goiabeiras – Vitória					
CURSO: LICENCIATURA EM HISTÓRIA - EAD					
DEPARTAMENTO RESPONSÁVEL: EDUCAÇÃO, POLÍTICA E SOCIEDADE					
IDENTIFICAÇÃO:					
CÓDIGO: EAD 12255	DISCIPLINA OU ESTÁGIO: <b>Didática</b>			PERÍODO: 3º	
OBRIGATORIA ( X ) OPTATIVA ( )	REQUISITOS: EAD 11978 – Política e Organização da Educação Básica				
CRÉDITOS: 05	CH TOTAL: 75	DISTRIBUIÇÃO DA CARGA HORÁRIA			
		TEÓRICA 75	EXERCÍCIO XXX	LABORATÓRIO XXX	OUTRA XXX
NÚMERO MÁXIMO DE ALUNOS POR TURMA: 30					

**EMENTA:**

Didática: visão histórica, conceituação e objeto de estudo. O processo de ensino-aprendizagem nas diferentes abordagens pedagógicas. Objetivos, conteúdos e estratégias de ensino. Planejamento escolar: conceituação, importância, tipos de planejamento, planos de ensino de aula. Avaliação escolar: conceituação, importância, avaliação da aprendizagem, tipos e instrumentos avaliativos. Formação de Professores: identidade e contextos de trabalho.

**OBJETIVOS:**

Compreender os aspectos educativos em relação ao processo de gênese e articulação do conhecimento;  
Buscar o entendimento acerca dos papéis de professores e estudantes no processo de ensino-aprendizagem e sua contribuição no sentido de palmilharem passo a passo as sendas deste saber horizontalizado;  
Analisar as implicações do texto colaborativo para o processo de aprendizagem.

**CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:**

- A Didática Geral ou teoria do ensino: conceito e objeto
  - O lugar da Didática entre a Educação, a Pedagogia e as Didáticas Específicas
  - -Trajetória histórica da Didática
  - A instrumentalidade cultural da Didática Jesuítica: uma análise do Ratio Studiorum
- O papel da Didática na formação de professores e as teorias pedagógicas:
  - Os saberes didáticos na formação de professores.
  - Questões relativas ao lugar da Didática na formação dos professores
  - A formação didática dos professores pela via do trabalho metodológico.
- A Didática Geral e as teorias pedagógicas: suas repercussões na organização do trabalho pedagógico:
  - Questões relativas ao conceito de teorias pedagógicas e de organização do trabalho docente.
  - Questões relativas às fontes disponíveis para o estudo do tema.
  - Questões relativas à tipologia escolhida para o estudo das teorias pedagógicas.
- A organização didática do processo de ensino-aprendizagem: O planejamento do processo de ensino-aprendizagem.
  - Etapas na organização didática do processo de ensino-aprendizagem.
  - Os componentes didáticos do planejamento do processo de ensino-aprendizagem.
  - planejamento da gestão da matéria e da classe.
- A gestão da matéria e da classe no processo de interação com os alunos
  - Questões relativas ao conceito de aula.
  - Estrutura didática da aula.
  - Aplicação das medidas disciplinares e das regras e procedimentos.
- A avaliação do processo de ensino-aprendizagem na educação básica.
  - Precisações conceituais sobre avaliação e suas funções.
  - Uma proposta de avaliação formativa alternativa da aprendizagem dos alunos.
  - Por uma prática avaliativa formativa alternativa.



**UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO  
SECRETARIA DE ENSINO A DISTÂNCIA**

**METODOLOGIA DE ENSINO:**

A metodologia aplicada às disciplinas dos cursos EaD/UFES visa a estimular o aluno aprendente à inserção nos saberes a elas comuns e assim se materializa: os materiais didáticos são produzidos ou selecionados pelos professores e dispostos nos AVAs das disciplinas aos estudantes, acompanhados de um Mapa de Atividade, que apresenta os objetivos, descreve, regula e orienta o estudante passo a passo quanto ao processo de integralização da disciplina; os estudantes conhecem o material didático, assistem às exposições acerca dos conteúdos feitas pelos professores em quantas webconferências forem previstas; socializam os saberes com os pares nos encontros presenciais nos polos e nos ambientes virtuais de aprendizagens, por meio dos recursos didáticos e midiáticos lá disponíveis. Havendo dúvidas sobre os conteúdos estudados, elas são apresentadas aos tutores, presencial ou virtualmente, que devem dirimi-las. Persistindo as dúvidas, os tutores estabelecem interfaces com os professores, dando ao aluno *feedback* imediatamente. Os professores visitam os estudantes nos polos, com vistas a mais bem integrá-los às especificidades e aos saberes das disciplinas sob suas responsabilidades e ao Curso que integralizam.

**RECURSOS DE ENSINO:**

Material didático selecionado pelo professor da disciplina; artigos científicos, livros, revistas e imagens impressos ou digitais; filmes, animação e audiovisuais diversos, laboratórios de informática dos polos, aparelhos receptores de dados móveis; internet; webconferências; plataforma que hospeda os AVAs dos cursos, cujo uso propicia, dentre outras possibilidades, a criação e gerenciamento de grupos de estudo; criação de fóruns; de perfis de usuários e/ou de grupos configuráveis; de *chat*, de bibliotecas virtuais, para disponibilização de material de estudo ou entrega de trabalhos; de quadro de avisos; de trocas de mensagens, de correspondência individual ou para grupos etc.

**AValiação DA APRENDIZAGEM:**

A avaliação do ensino e do aprendizado, bem como dos conhecimentos prévios, será realizada por meio de:

1. Duas (02) avaliações escritas presenciais;

2. Resolução das atividades propostas a partir dos conteúdos vistos na disciplina, via plataforma moodle.

Serão considerados aprovados os alunos com média igual ou superior a 7,0 (sete) nestas avaliações. Os alunos com média inferior a 7,0 (sete) deverão fazer uma prova final, sendo considerados aprovados os que obtiverem média igual ou superior a 5,0 (cinco) relativa às notas da prova final e da média das avaliações do semestre.

**BIBLIOGRAFIA BÁSICA:**

ESTEBAN, M. T. (org.). Avaliação: uma prática em busca de novos sentidos. Rio de Janeiro: DP&A, 2003.

HAYDT, Regina Célia Cazaux. Curso de didática geral. 7. ed. - São Paulo: Ática, 2001.

HOFFMANN, J. Avaliação mediadora: uma prática em construção, da pré-escola à universidade. Porto Alegre: Ed. Mediação, 1993.

LIBÂNEO, José Carlos. Didática. São Paulo: Cortez, 1995

LOPES, Antonia Osima.; VEIGA, Ilma Passos Alencastro. Repensando a didática. 22. ed. - Campinas, SP: Papirus, 2005.

VASCONCELOS, Celso dos S. Construção do Conhecimento em sala de aula. 3a. ed. São Paulo: Libertad, 1995.

**BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:**

ARROYO, M. G. Ofício de mestre: imagens e auto-imagens. Petrópolis: Vozes, 2000

FREIRE, P. Pedagogia da Autonomia: saberes necessários à prática educativa. São Paulo: Paz e Terra, 1996. (Coleção Leitura).

OLIVEIRA, F. B. Currículos Praticados – entre a regulação e a emancipação. Rio de Janeiro: DP e A, 2003

SANTOS, A. Didática sob a ótica do pensamento complexo. Porto Alegre: Sulina, 2004

WERNECK, H. Ensinamos demais, aprendemos de menos. Petrópolis: Vozes, 1994.

ZABALA, A. A prática educativa: como ensinar. Porto Alegre: Artmed, 1998.

**ASSINATURA (S) DO(S) RESPONSÁVEL(EIS)**

Edson Maciel Júnior