



**UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO**  
**SECRETARIA DE ENSINO A DISTÂNCIA**

CAMPUS: Alaor Queiroz de Araújo – Goiabeiras – Vitória				
CURSO: Licenciatura em Biologia EaD				
DEPARTAMENTO RESPONSÁVEL: Departamento de Ciências Biológicas				
IDENTIFICAÇÃO:				
CÓDIGO: EAD12250	DISCIPLINA OU ESTÁGIO: Educação Ambiental		PERÍODO: 3º	
OBRIGATORIA (x) OPTATIVA ( )	REQUISITOS: Não possui pré-requisito.			
CRÉDITOS: 04	CH TOTAL: 60	DISTRIBUIÇÃO DA CARGA HORÁRIA		
		TEÓRICA 60	EXERCÍCIO 00	LABORATÓRIO 00
NÚMERO MÁXIMO DE ALUNOS POR TURMA: 30				

<b>EMENTA:</b>
Norte x Sul, um debate recorrente necessário. Uma crise ambiental, uma crise civilizacional. Um novo paradigma, a sustentabilidade. Reorientação da educação como respaldo para o desenvolvimento sustentável. Mudança de hábitos de consumo e de produção. Ética, cultura e equidade: a sustentabilidade como imperativo moral e o resgate da cidadania. História da educação ambiental e principais documentos. A Agenda 21 e a mobilização para a ação. Reflexões contemporâneas e transversalidade. Práticas, tecnologias e metodologias. Experiências

<b>OBJETIVOS:</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>A) Conhecer que existem diferentes perspectivas teóricas e metodológicas em Educação Ambiental;</li><li>B) Problematizar a noção de sustentabilidade;</li><li>C) Pesquisar exemplos de projetos ou ações governamentais de Educação Ambiental que acontecem no contexto do município do cursista;</li><li>D) Fomentar o diálogo e o compartilhamento de saberes e de experiências entre os cursista em relação a EA e as ações de EA locais;</li><li>E) Conhecer que existem diferentes perspectivas teóricas e metodológicas em Educação Ambiental no contexto brasileiro;</li><li>F) Fomentar o diálogo e o compartilhamento de saberes e de experiências entre os cursista em relação a EA e as políticas, programas e projetos de EA no Brasil;</li><li>G) Problematizar e fomentar o diálogo e a reflexão sobre as dimensões éticas e políticas na Educação Ambiental e na formação de professores/as;</li><li>H) Fomentar a pesquisa, o diálogo e o compartilhamento de saberes e de experiências entre os cursista em relação às experiências de EA que existem no município e na região, envolvendo escolas e comunidades;</li><li>I) Problematizar e fomentar o diálogo e a reflexão sobre as dimensões éticas e culturais na Educação Ambiental e na formação de professores/as;</li><li>J) Fomentar a pesquisa, o diálogo e o compartilhamento de saberes e de experiências entre os cursista em relação às experiências de EA e as noções de meio ambiente;</li><li>K) Problematizar e fomentar o diálogo e a reflexão sobre as relações entre e cultura e natureza na formação de professores/as;</li><li>L) Fomentar a reflexão e a relação entre as principais noções abordadas na disciplina;</li></ul>

<b>CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:</b>



**UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO  
SECRETARIA DE ENSINO A DISTÂNCIA**

**METODOLOGIA DE ENSINO:**

A metodologia aplicada às disciplinas dos cursos EaD/UFES visa a estimular o aluno aprendente à inserção nos saberes a elas comuns e assim se materializa: os materiais didáticos são produzidos ou selecionados pelos professores e dispostos nos AVAs das disciplinas aos estudantes, acompanhados de um Mapa de Atividade, que apresenta os objetivos, descreve, regula e orienta o estudante passo a passo quanto ao processo de integralização da disciplina; os estudantes conhecem o material didático, assistem às exposições acerca dos conteúdos feitas pelos professores em quantas webconferências forem previstas; socializam os saberes com os pares nos encontros presenciais nos polos e nos ambientes virtuais de aprendizagens, por meio dos recursos didáticos e midiáticos lá disponíveis. Havendo dúvidas sobre os conteúdos estudados, elas são apresentadas aos tutores, presencial ou virtualmente, que devem dirimi-las. Persistindo as dúvidas, os tutores estabelecem interfaces com os professores, dando ao aluno feedback imediatamente. Os professores visitam os estudantes nos polos, com vistas a mais bem integrá-los às especificidades e aos saberes das disciplinas sob suas responsabilidades e ao Curso que integralizam.

**RECURSOS DE ENSINO:**

Material didático selecionado pelo professor da disciplina; artigos científicos, livros, revistas e imagens impressos ou digitais; filmes, animação e audiovisuais diversos, laboratórios de informática dos polos, aparelhos receptores de dados móveis; internet; webconferências; plataforma que hospeda os AVAs dos cursos, cujo uso propicia, dentre outras possibilidades, a criação e gerenciamento de grupos de estudo; criação de fóruns; de perfis de usuários e/ou de grupos configuráveis; de *chat*, de bibliotecas virtuais, para disponibilização de material de estudo ou entrega de trabalhos; de quadro de avisos; de trocas de mensagens, de correspondência individual ou para grupos etc.

**AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM:**

A avaliação das disciplinas dos cursos EaD/UFES constitui-se num dos elementos importantes do processo ensino-aprendizagem; atende às prescrições legais e o resultado dos exames presenciais prevalece sobre as demais formas de avaliação; é concebida como componente do processo de ensino, que visa, por meio da verificação dos resultados obtidos, a determinar a correspondência destes com os objetivos propostos e daí orientar as decisões em relação às atividades didáticas seguintes. A avaliação possui critérios claros e visa a orientar e a mais bem qualificar o processo de aprendizado dos estudantes; imprime significado aos conteúdos e promove aprendizagem significativa; compõe-se de provas escritas, atividades on-line, seminários, exercícios, produção de textos escritos crítico-reflexiva sobre recortes temáticos dos conteúdos; é elaborada com enunciados claros e possui grau de dificuldade equilibrado.

**BIBLIOGRAFIA BÁSICA:**

- 1) SAITO, C. H. Obra: Educação ambiental, representação do espaço e cidadania: uma contribuição metodológica a partir dos fundamentos de geoprocessamento. Ver. Educ. PUC/RS v. XX, n.33:111/124. Porto Alegre - RS - Brasil. Editora Edição. 1997
- 2) FARIA, S. Educação Ambiental e Científico-tecnológico. Brasília - DF – Brasil, Editora UnB, 1995.
- 3) SECRETARIA DE EDUCAÇÃO CONTINUADA, ALFABETIZAÇÃO E DIVERSIDADE/MEC. Processo Formador em Educação Ambiental a Distância. Módulos 1, 2, 3 e 4. 2009.

**BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:**

- 1) TRISTÃO, Martha. *Universidade, educação ambiental, qualidade de vida*. In: PONTUSCHKA, N. (Org.). *Um olhar sobre o Campus – São Paulo perspectiva socioambiental*. São Paulo: Faculdade de Educação/ USP, 1999.



**UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO  
SECRETARIA DE ENSINO A DISTÂNCIA**

--

<b>ASSINATURA (S) DO(S) RESPONSÁVEL(EIS)</b>
--

- |                    |
|--------------------|
| 1) Soler Gonzalez  |
| 2) Gilfredo Maulin |