



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO
CENTRO DE EDUCAÇÃO

CAMPUS: Alaor Queiroz de Araújo – Goiabeiras – Vitória			
CURSO: Licenciatura em Pedagogia Séries Iniciais EAD			
DEPARTAMENTO RESPONSÁVEL: Centro de Educação			
IDENTIFICAÇÃO:			
CÓDIGO: EAD12262	DISCIPLINA OU ESTÁGIO: EDUCAÇÃO E INCLUSÃO		PERÍODO: 3
OBRIGATORIA (X) OPTATIVA ()	REQUISITOS: NAO		
CRÉDITOS: 4	CH TOTAL: 60	DISTRIBUIÇÃO DA CARGA HORÁRIA	
		TEÓRICA 60	EXERCÍCIO 00
NÚMERO MÁXIMO DE ALUNOS POR TURMA: 25			

EMENTA:
Diferentes abordagens sobre Educação e diversidade. Perspectivas histórico-culturais e psicossociais. Legislação e políticas públicas em educação especial no Brasil e no Espírito Santo; os sujeitos da educação. O cotidiano educacional, o contexto escolar, a diversidade e a escola inclusiva.

OBJETIVOS:
Esclarecer dúvidas em relação ao conteúdo e a dinâmica da disciplina aos alunos. Auxiliar no esclarecimento de dúvidas e incentivar a participação dos alunos na disciplina.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:
1 CIDADANIA, PRECONCEITO, EDUCAÇÃO E INCLUSÃO 13 1.1 Da Educação Especial à Educação Inclusiva 21
2 O MOVIMENTO DA Educação Inclusiva: CAMINHOS PERCORRIDOS 27
3 OS DIVERSOS ASPECTOS E FORMAS DE INCLUSÃO 35 3.. Desmitificando as necessidades educativas especiais 36 3.2 Sobre o ser ou não incluído: diferenciando inserir, integrar e incluir 38 3.3 O diferente como o outro 40
4 A FORMAÇÃO DO PROFESSOR PARA UMA PERSPECTIVA INCLUSIVA 43 4.1 A diferença a partir do EU: potencializando a visão inclusiva 44 4.2 Adaptações de procedimentos e materiais: por uma pedagogia de respeito à diversidade 47 4.3 O trabalho conjunto: escola, família e sociedade 49 4.4 Pensando outras possibilidades de incluir: sobre as diversidades de ser dentro e fora da escola

METODOLOGIA DE ENSINO:
Aulas expositivas e dialogadas individuais e em grupo; leituras orientadas; debates; seminários; exercícios e atividades práticas, leitura, escrita, oralidade, análise e reflexão; vivências.

RECURSOS DE ENSINO:
Textos, documentos oficiais, recursos diversos das inovações tecnológicas.



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO
CENTRO DE EDUCAÇÃO

AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM:

A avaliação será de caráter permanente e processual a partir de instrumentos como: observação; produção de trabalhos escritos, relatórios e planos de aula; apresentação de seminários e; (auto)avaliação.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

AMARAL, Lígia Assumpção. **Conhecendo a deficiência em companhia de Hércules**. São Paulo: Robe editorial, 1995.

AMBROSETTI, Neusa Banhara. **O eu e o nós: trabalhando com a diversidade em sala de aula**. In: ANDRÉ, Marly(org) A pedagogia das diferenças na sala de aula. Campinas: Papyrus, 1999.

ANDRÉ, Marly. **A pedagogia das diferenças**. In: ANDRÉ, Marly(org). A pedagogia das diferenças na sala de aula. Campinas: Papyrus, 1999

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

BIANCHETTI, Lucídio. **Aspectos históricos da apreensão e educação dos considerados deficientes**. In: BIANCHETTI, Lucídio Freire Ida Marta(Orgs). Um olhar sobre a diferença: interação, trabalho e cidadania. São Paulo: Papyrus, 1998.

BRASIL. **Declaração de Salamanca**. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/seesp/arquivos/pdf/salamanca.pdf>. Acesso em 21 fev. 2012.

FRANCA RIBEIRO, Hugues Costa de. **Sexualidade e os portadores de deficiência mental**. Revista Brasileira de Educação Especial[on line]. 2001, vol.07, n.02.

GOMES, Vitor. MAFEZONI, Andressa. **A Sexualidade da pessoa com necessidade especial: sentidos e significados a partir do filme gaby, uma história verdadeira**. In: II Seminário Nacional de Educação, Diversidade Sexual e Direitos Humanos, 2012, Vitória-ES. Seminário Nacional de Educação, Diversidade Sexual e Direitos Humanos. Vitória-ES: Ufes, 2012.

FERREIRA, Júlio Romero. **A nova LDB e as necessidades educativas especiais**. Cadernos CEDES 46. Campinas: Unicamp, 1998.

ASSINATURA (S) DO(S) RESPONSÁVEL(EIS)

[Ana Carolina Galvao Marsiglia](#)