



**UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO**  
**SECRETARIA DE ENSINO A DISTÂNCIA**

CAMPUS: Alaor Queiroz de Araújo – Goiabeiras – Vitória					
CURSO: Licenciatura em Biologia EaD					
DEPARTAMENTO RESPONSÁVEL: Departamento de Ciências Biológicas					
IDENTIFICAÇÃO:					
CÓDIGO: EAD12373	DISCIPLINA OU ESTÁGIO: Fundamentos Históricos e Filosóficos da Educação			PERÍODO: 4º	
OBRIGATORIA (x) OPTATIVA ( )	REQUISITOS: Não possui pré-requisito.				
CRÉDITOS: 04	CH TOTAL: 60	DISTRIBUIÇÃO DA CARGA HORÁRIA			
		TEÓRICA 60	EXERCÍCIO 00	LABORATÓRIO 00	OUTRA 00
NÚMERO MÁXIMO DE ALUNOS POR TURMA: 30					

<b>EMENTA:</b>
O processo educacional: dimensões, formas, instâncias educativas. Educação e cultura. Educação e economia. Educação e sociedade. Educação e Estado. Educação e valores. Pedagogia e Filosofia. Correntes do pensamento contemporâneo importantes para a Pedagogia. Teoria e prática: a práxis do educador.

<b>OBJETIVOS:</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>A) Conhecer os professores-autores do fascículo, o programa da disciplina, os objetivos, o cronograma das atividades e as avaliações.</li><li>B) Compreender os objetivos da disciplina de Fundamentos Históricos e Filosóficos da Educação.</li><li>C) Mostrar a origem do termo Filosofia e a diversidade de seus significados na História.</li><li>D) Possibilitar a compreensão da importância dos pressupostos filosóficos da Axiologia, antropologia e Epistemologia para a Educação.</li><li>E) Possibilitar a compreensão da importância dos pressupostos filosóficos da Axiologia, antropologia e Epistemologia para a Educação.</li><li>F) Expor, sumariamente, as correntes de filosofia da educação no Brasil.</li><li>G) Resumir os capítulos estudados.</li><li>H) Avaliar o conhecimento adquirido.</li><li>I) Discutir o surgimento da Sociologia no contexto histórico, destacando a concepção de homem, de sociedade e educação, nos autores clássicos Durkeim, Weber e Marx.</li><li>J) Explicar as teorias da educação relacionando-as aos contextos sociais, políticos e ideológicos.</li><li>K) Refletir acerca dos processos educativos contemporâneos, explicitados na dinâmica dos movimentos sociais.</li><li>L) Resumir a unidade</li><li>M) Refletir sobre o do processo de socialização, educação e cultura para o processo de formação humana.</li><li>N) Compreender a importância da ciência.</li><li>O) Refletir sobre a relação entre ciência, Estado e sistema econômico.</li><li>P) Refletir sobre as consequências sociais e ambientais da ciência.</li><li>Q) Refletir acerca da importância de conceber o trabalho científico como uma formação humana.</li><li>R) Refletir sobre o sistema de produção capitalista, a ciência e o processo de degradação da natureza.</li><li>S) Refletir acerca da importância de uma educação científica putada numa formação crítica.</li><li>T) Refletir sobre o sistema de produção capitalista, a ciência e o processo de degradação da natureza.</li><li>U) Refletir sobre as relações entre educação ambiental, agronegócio e crise hídrica.</li></ul>



**UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO  
SECRETARIA DE ENSINO A DISTÂNCIA**

- V) Refletir sobre o uso ideológico da ciência para fins o objetivos políticos e econômicos
- W) Compreender o que foi darwinismo social.
- X) Refletir sobre a importância de uma educação mais humana e consciente para o combate à barbárie.

**CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:**

**METODOLOGIA DE ENSINO:**

A metodologia aplicada às disciplinas dos cursos EaD/UFES visa a estimular o aluno aprendente à inserção nos saberes a elas comuns e assim se materializa: os materiais didáticos são produzidos ou selecionados pelos professores e dispostos nos AVAs das disciplinas aos estudantes, acompanhados de um Mapa de Atividade, que apresenta os objetivos, descreve, regula e orienta o estudante passo a passo quanto ao processo de integralização da disciplina; os estudantes conhecem o material didático, assistem às exposições acerca dos conteúdos feitas pelos professores em quantas webconferências forem previstas; socializam os saberes com os pares nos encontros presenciais nos polos e nos ambientes virtuais de aprendizagens, por meio dos recursos didáticos e midiáticos lá disponíveis. Havendo dúvidas sobre os conteúdos estudados, elas são apresentadas aos tutores, presencial ou virtualmente, que devem dirimi-las. Persistindo as dúvidas, os tutores estabelecem interfaces com os professores, dando ao aluno feedback imediatamente. Os professores visitam os estudantes nos polos, com vistas a mais bem integrá-los às especificidades e aos saberes das disciplinas sob suas responsabilidades e ao Curso que integralizam.

**RECURSOS DE ENSINO:**

Material didático selecionado pelo professor da disciplina; artigos científicos, livros, revistas e imagens impressos ou digitais; filmes, animação e audiovisuais diversos, laboratórios de informática dos polos, aparelhos receptores de dados móveis; internet; webconferências; plataforma que hospeda os AVAs dos cursos, cujo uso propicia, dentre outras possibilidades, a criação e gerenciamento de grupos de estudo; criação de fóruns; de perfis de usuários e/ou de grupos configuráveis; de *chat*, de bibliotecas virtuais, para disponibilização de material de estudo ou entrega de trabalhos; de quadro de avisos; de trocas de mensagens, de correspondência individual ou para grupos etc.

**AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM:**

A avaliação das disciplinas dos cursos EaD/UFES constitui-se num dos elementos importantes do processo ensino-aprendizagem; atende às prescrições legais e o resultado dos exames presenciais prevalece sobre as demais formas de avaliação; é concebida como componente do processo de ensino, que visa, por meio da verificação dos resultados obtidos, a determinar a correspondência destes com os objetivos propostos e daí orientar as decisões em relação às atividades didáticas seguintes. A avaliação possui critérios claros e visa a orientar e a mais bem qualificar o processo de aprendizado dos estudantes; imprime significado aos conteúdos e promove aprendizagem significativa; compõe-se de provas escritas, atividades on-line, seminários, exercícios, produção de textos escritos crítico-reflexiva sobre recortes temáticos dos conteúdos; é elaborada com enunciados claros e possui grau de dificuldade equilibrado.

**BIBLIOGRAFIA BÁSICA:**

- 1) APPLE, M. Educação e poder. Porto Alegre: Artes Médicas, 1989.
- 2) BRANDÃO, Zaia (Org.). A crise dos paradigmas e a educação. São Paulo: Cortez, 1997.
- 3) CHAUI, M. Convite à filosofia. São Paulo: Ática, 1998 .
- 4) FREIRE, Paulo. Pedagogia do oprimido. Rio de Janeiro : Paz e Terra, 1977.



**UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO  
SECRETARIA DE ENSINO A DISTÂNCIA**

5) GADOTTI, Moacir. Pensamento pedagógico brasileiro. São Paulo: Ática, 1987.

**BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:**

- 1) CHÂTELET, F. História da Filosofia. Rio de Janeiro: Zahar, 1982.
- 2) GENTILI, Pablo A. A; SILVA, Tomaz T. (Orgs.). Neoliberalismo, qualidade total e educação: visões críticas. Petrópolis, RJ : Vozes,,1995.
- 3) SAVIANI, Demerval. Educação: do senso comum à consciência filosófica. São Paulo: Cortez, 1980.
- 4) \_\_\_\_\_.Escola e democracia. São Paulo: Cortez, 1983.
- 5) \_\_\_\_\_.Pedagogia histórico-crítica. São Paulo: Cortez,, 1991.
- 6) \_\_\_\_\_.O legado educacional do século XX no Brasil. 2.ed. Campinas: autores associados, 2006.
- 7) \_\_\_\_\_.História das idéias pedagógicas no Brasil. Campinas; autores associados, 2007.

**ASSINATURA (S) DO(S) RESPONSÁVEL(EIS)**

- 1) Robson Loureiro
- 2) Viviane de Melo