



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO
SECRETARIA DE ENSINO A DISTÂNCIA

CAMPUS: Alaor Queiroz de Araújo – Goiabeiras – Vitória					
CURSO: LICENCIATURA EM HISTÓRIA - EAD					
DEPARTAMENTO RESPONSÁVEL: EDUCAÇÃO, POLÍTICA E SOCIEDADE					
IDENTIFICAÇÃO:					
CÓDIGO: EAD11814	DISCIPLINA OU ESTÁGIO: Fundamentos Históricos e Filosóficos da Educação			PERÍODO: 1º	
OBRIGATORIA (X) OPTATIVA ()	REQUISITOS: Não possui				
CRÉDITOS: 04	CH TOTAL: 60	DISTRIBUIÇÃO DA CARGA HORÁRIA			
		TEÓRICA 60	EXERCÍCIO XXX	LABORATÓRIO XXX	OUTRA XXX
NÚMERO MÁXIMO DE ALUNOS POR TURMA: 30					

EMENTA:

Especificidade e intercomplementaridade entre fundamentos histórico-filosóficos da educação com a política e o cotidiano de saberes e fazeres na educação. Correntes dos pensamentos e tendências da prática pedagógica no Brasil, em sua relação com “paradigmas” filosóficos e a história recente do Brasil.

OBJETIVOS:

Compreender a escola como uma instituição social que tem como função possibilitar aos alunos (crianças, adolescentes, jovens ou adultos) a apropriação e a ressignificação dos conhecimentos historicamente acumulado pela humanidade;
Compreender a escola como instituição dinâmica, polissêmica, fruto de um processo de construção social;
Identificar aspectos históricos da Filosofia e suas contribuições na produção de sentidos para a existência social;
Reconhecer os principais aspectos da expressão filosófica e suas implicações na produção crítica da existência humana;
Relacionar aspectos das contribuições das reflexões filosóficas para a compreensão do fenômeno educativo;
Identificar aspectos do pensamento filosófico no Brasil e sua articulação com a prática educativa.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:

- Função histórica e social da escola
- A escola e a produção do conhecimento
- A filosofia como produção de sentido para a existência humana: aspectos históricos
- A expressão filosófica e suas implicações na consolidação do pensamento crítico
- Contribuições das reflexões filosóficas para a compreensão do fenômeno educativo
- O pensamento filosófico no Brasil e sua articulação com a prática educativa

METODOLOGIA DE ENSINO:

A metodologia aplicada às disciplinas dos cursos EaD/UFES visa a estimular o aluno aprendente à inserção nos saberes a elas comuns e assim se materializa: os materiais didáticos são produzidos ou selecionados pelos professores e dispostos nos AVAs das disciplinas aos estudantes, acompanhados de um Mapa de Atividade, que apresenta os objetivos, descreve, regula e orienta o estudante passo a passo quanto ao processo de integralização da disciplina; os estudantes conhecem o material didático, assistem às exposições acerca dos conteúdos feitas pelos professores em quantas webconferências forem previstas; socializam os saberes com os pares nos encontros presenciais nos polos e nos ambientes virtuais de aprendizagens, por meio dos recursos didáticos e midiáticos lá disponíveis. Havendo dúvidas sobre os conteúdos estudados, elas são apresentadas aos tutores, presencial ou virtualmente, que devem dirimi-las. Persistindo as dúvidas, os tutores estabelecem interfaces com os professores, dando ao aluno *feedback* imediatamente. Os professores visitam os estudantes nos polos, com vistas a mais bem integrá-los às especificidades e aos saberes das disciplinas sob suas responsabilidades e ao Curso que integralizam.

RECURSOS DE ENSINO:

Material didático selecionado pelo professor da disciplina; artigos científicos, livros, revistas e imagens impressos ou digitais; filmes, animação e audiovisuais diversos, laboratórios de informática dos polos, aparelhos receptores de dados móveis; internet; webconferências; plataforma que hospeda os AVAs dos cursos, cujo uso propicia, dentre outras possibilidades, a criação e gerenciamento de grupos de estudo; criação de fóruns; de perfis de usuários e/ou de grupos configuráveis; de *chat*,



**UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO
SECRETARIA DE ENSINO A DISTÂNCIA**

de bibliotecas virtuais, para disponibilização de material de estudo ou entrega de trabalhos; de quadro de avisos; de trocas de mensagens, de correspondência individual ou para grupos etc.

AValiação DA APRENDIZAGEM:

A avaliação do ensino e do aprendizado, bem como dos conhecimentos prévios, será realizada por meio de:

1. Duas (02) avaliações escritas presenciais;

2. Resolução das atividades propostas a partir dos conteúdos vistos na disciplina, via plataforma moodle.

Serão considerados aprovados os alunos com média igual ou superior a 7,0 (sete) nestas avaliações. Os alunos com média inferior a 7,0 (sete) deverão fazer uma prova final, sendo considerados aprovados os que obtiverem média igual ou superior a 5,0 (cinco) relativa às notas da prova final e da média das avaliações do semestre.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

ALVES, N. ; GARCIA, R. L. (Orgs.) O sentido da escola. Rio de Janeiro: DP&A, 2001.

BERSTEIN, B. A estruturação do discurso pedagógico. Petrópolis: Vozes, 1996.

BRANDÃO, Zaia (Org.). A crise dos paradigmas e a educação. São Paulo: Cortez, 1997.

MENDES, Dumerval Trigueiro (Coord.). Filosofia da educação brasileira. Rio de Janeiro : Civilização Brasileira, 1987.

SAVIANI, Demerval. Educação: do senso comum à consciência filosófica. São Paulo: Cortez, 1980.

SUCHODOLSKI, B. A pedagogia e as grandes correntes filosóficas. Lisboa: Livros Horizonte, 1978.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

APPLE, M. Educação e poder. Porto Alegre: Artes Médicas, 1989.

BINZER, Ina von. Os meus romanos: alegrias e tristezas de uma educadora alemã no Brasil. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1994.

FREIRE, Paulo. Pedagogia do oprimido. Rio de Janeiro : Paz e Terra, 1977.

FREITAG, Barbara. Escola, estado e sociedade. São Paulo : Moraes, 1980.

ROMANELLI, Otaíza de Oliveira. História da educação no Brasil (1930-1973). Petrópolis, RJ, Vozes, 1978.

TEIXEIRA, Anísio. Educação não é privilégio. Rio de Janeiro: Editora UFRJ, 1994.

ASSINATURA (S) DO(S) RESPONSÁVEL(EIS)

Reginaldo Célio Sobrinho