



**UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO
SECRETARIA DE ENSINO A DISTÂNCIA**

CAMPUS: Alaor Queiroz de Araújo – Goiabeiras – Vitória					
CURSO: Licenciatura em Biologia EaD					
DEPARTAMENTO RESPONSÁVEL: Departamento de Ciências Biológicas					
IDENTIFICAÇÃO:					
CÓDIGO: EAD12249	DISCIPLINA OU ESTÁGIO: Histologia e Biologia do Desenvolvimento			PERÍODO: 3º	
OBRIGATORIA (x) OPTATIVA ()	REQUISITOS: Não possui pré-requisito.				
CRÉDITOS: 05	CH TOTAL: 75	DISTRIBUIÇÃO DA CARGA HORÁRIA			
		TEÓRICA 45	EXERCÍCIO 00	LABORATÓRIO 30	OUTRA 00
NÚMERO MÁXIMO DE ALUNOS POR TURMA: 30					

EMENTA:
Os tecidos fundamentais: estrutura e aspectos biológicos dos tecidos epiteliais, conjuntivos, musculares e nervoso. O desenvolvimento embrionário dos animais: gametas e gametogênese, fecundação, formação da mórula e gástrula, os folhetos embrionários fundamentais e seu destino, delimitação do corpo do embrião.

OBJETIVOS:
A) Compreender aspectos gerais da Histologia e suas técnicas tradicionais. B) Compreender aspectos gerais relacionados à função, à morfologia e à diversidade do tecido epitelial de revestimento. C) Reconhecer as especializações dos epitélios. D) Compreender aspectos gerais relacionados à estrutura e à fisiologia das glândulas. E) Compreender aspectos gerais relacionados à função, à morfologia e à diversidade do Tecido Conjuntivo Propriamente Dito e Especializado; F) Classificar o Tecido Conjuntivo; G) Caracterizar as células e a matriz que constituem o tecido conjuntivo. H) Comparar os diferentes tipos de Tecido Conjuntivo Especializado. I) Avaliar a aprendizagem. J) Compreender aspectos gerais relacionados à função, à fisiologia e à morfologia dos tecidos de sustentação. K) Caracterizar os tecidos cartilaginoso e ósseo. L) Compreender aspectos gerais relacionados à morfologia, à fisiologia e à diversidade dos tecidos muscular e nervoso. M) Identificar as principais características desses tecidos. N) Avaliar a aprendizagem.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:

METODOLOGIA DE ENSINO:
A metodologia aplicada às disciplinas dos cursos EaD/UFES visa a estimular o aluno aprendente à inserção nos saberes a elas comuns e assim se materializa: os materiais didáticos são produzidos ou selecionados pelos professores e dispostos nos AVAs das disciplinas aos estudantes, acompanhados de um Mapa de Atividade, que apresenta os objetivos, descreve, regula e orienta o estudante passo a passo quanto ao processo de integralização da disciplina; os estudantes conhecem o material didático,



**UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO
SECRETARIA DE ENSINO A DISTÂNCIA**

assistem às exposições acerca dos conteúdos feitas pelos professores em quantas webconferências forem previstas; socializam os saberes com os pares nos encontros presenciais nos polos e nos ambientes virtuais de aprendizagens, por meio dos recursos didáticos e midiáticos lá disponíveis. Havendo dúvidas sobre os conteúdos estudados, elas são apresentadas aos tutores, presencial ou virtualmente, que devem dirimi-las. Persistindo as dúvidas, os tutores estabelecem interfaces com os professores, dando ao aluno feedback imediatamente. Os professores visitam os estudantes nos polos, com vistas a mais bem integrá-los às especificidades e aos saberes das disciplinas sob suas responsabilidades e ao Curso que integram.

RECURSOS DE ENSINO:

Material didático selecionado pelo professor da disciplina; artigos científicos, livros, revistas e imagens impressos ou digitais; filmes, animação e audiovisuais diversos, laboratórios de informática dos polos, aparelhos receptores de dados móveis; internet; webconferências; plataforma que hospeda os AVAs dos cursos, cujo uso propicia, dentre outras possibilidades, a criação e gerenciamento de grupos de estudo; criação de fóruns; de perfis de usuários e/ou de grupos configuráveis; de *chat*, de bibliotecas virtuais, para disponibilização de material de estudo ou entrega de trabalhos; de quadro de avisos; de trocas de mensagens, de correspondência individual ou para grupos etc.

AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM:

A avaliação das disciplinas dos cursos EaD/UFES constitui-se num dos elementos importantes do processo ensino-aprendizagem; atende às prescrições legais e o resultado dos exames presenciais prevalece sobre as demais formas de avaliação; é concebida como componente do processo de ensino, que visa, por meio da verificação dos resultados obtidos, a determinar a correspondência destes com os objetivos propostos e daí orientar as decisões em relação às atividades didáticas seguintes. A avaliação possui critérios claros e visa a orientar e a mais bem qualificar o processo de aprendizado dos estudantes; imprime significado aos conteúdos e promove aprendizagem significativa; compõe-se de provas escritas, atividades on-line, seminários, exercícios, produção de textos escritos crítico-reflexiva sobre recortes temáticos dos conteúdos; é elaborada com enunciados claros e possui grau de dificuldade equilibrado.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

- 1) GILBERT, S.F. 2009. Biologia do Desenvolvimento. 5ª ed. CD-Rom FUNPEC Editora, Ribeirão Preto
- 2) JUNQUEIRA. L. C. & CARNEIRO. J. 2009. Histologia básica. 11ªed., Guanabara Koogan,. Rio de Janeiro: 488p.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

- 1) GARTNER, L.P.; HIATT, J.L. Tratado de Histologia. Trad. Leila F. de Souza e Maria das Graças Fernandes Sales. 1.ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 1999.
- 2) MOORE, K.L. ; PERSAUD, T.V.N. Embriologia Básica. Trad. Ithamar Vugman e Mira C. Engelhardt. 5.ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2000.

ASSINATURA (S) DO(S) RESPONSÁVEL(EIS)

- 1) Luciana Dias Thomaz