



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO
SECRETARIA DE ENSINO A DISTÂNCIA

CAMPUS: Almor Queiroz de Araújo – Goiabeiras – Vitória					
CURSO: LICENCIATURA EM HISTÓRIA - EAD					
DEPARTAMENTO RESPONSÁVEL: EDUCAÇÃO, POLÍTICA E SOCIEDADE					
IDENTIFICAÇÃO:					
CÓDIGO: EAD 12399	DISCIPLINA OU ESTÁGIO: História da História Ensinada			PERÍODO: 4º	
OBRIGATORIA (x) OPTATIVA ()	REQUISITOS: EAD 12255 - Didática				
CRÉDITOS: 07	CH TOTAL: 150	DISTRIBUIÇÃO DA CARGA HORÁRIA			
		TEÓRICA 60	EXERCÍCIO XXX	LABORATÓRIO 90	OUTRA XXX
NÚMERO MÁXIMO DE ALUNOS POR TURMA: 30					

EMENTA:
Análise crítica da história, sentido, função e perspectivas do ensino de História no mundo contemporâneo e especificamente no Brasil. Estudos sobre a História como disciplina escolar. Reflexões sobre os processos de didatização da História, sua história, sujeitos, práticas, saberes, experiências, e suas relações com a cultura escolar. Debates sobre o ensino de História enquanto processo formativo no contexto histórico, social, político e filosófico de sua produção. Relações entre as práticas constitutivas do ensino de História em diferentes épocas e a construção da memória histórica. Projetos de práticas de ensino junto ao Laboratório de Ensino de História.

OBJETIVOS:
Compreender os principais processos e especificidades científicas que marcam a construção da História ensinada; Identificar a forma de organização do Ensino de História no decorrer dos processos históricos, em especial o período do Brasil Império e o papel dessa disciplina na constituição da ideia de nação brasileira; Ter clareza dos aspectos mais relevantes estudados até momento; Avaliar os processos históricos do ensino de História debatidos nos módulos; Distinguir os elementos característicos do ensino de História como disciplina escolar, da república ao fim da ditadura militar; Identificar as especificidades do ensino de História que marcaram a década de 1980 até os dias atuais; Compreender as modalidades de exercício do poder que foram colocados em prática nos diferentes momentos da disciplina de História; Identificar em campo os diferentes saberes históricos que es sendo praticados no ensino regular; Apresentar capacidade de apresentar as principais características que marcam o ensino de História escolar; Identificação do campo da pesquisa, do pesquisador e das questões propostas para a pesquisa.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:
- História do ensino de História e sua formação como disciplina escolar - O Ensino de História: trajetória e perspectivas teóricas. - O ensino de História no período imperial do Brasil. - O ensino de História no Brasil: do período republicano à redemocratização. - Abordagens históricas sobre a História escolar a partir dos anos 80. Ensino e pesquisa em História. - O saber histórico escolar.

METODOLOGIA DE ENSINO:
A metodologia aplicada às disciplinas dos cursos EaD/UFES visa a estimular o aluno aprendente à inserção nos saberes a elas comuns e assim se materializa: os materiais didáticos são produzidos ou selecionados pelos professores e dispostos nos AVAs das disciplinas aos estudantes, acompanhados de um Mapa de Atividade, que apresenta os objetivos, descreve, regula e orienta o estudante passo a passo quanto ao processo de integralização da disciplina; os estudantes conhecem o material didático, assistem às exposições acerca dos conteúdos feitas pelos professores em quantas webconferências forem previstas; socializam os saberes com os pares nos encontros presenciais nos polos e nos ambientes virtuais de aprendizagens, por meio dos recursos didáticos e midiáticos lá disponíveis. Havendo dúvidas sobre os conteúdos estudados, elas são apresentadas aos tutores, presencial ou virtualmente, que devem dirimi-las. Persistindo as dúvidas, os tutores estabelecem interfaces com os professores, dando ao aluno <i>feedback</i> imediatamente. Os professores visitam os estudantes nos polos, com vistas a mais bem integrá-los às especificidades e aos saberes das disciplinas sob suas responsabilidades e ao Curso que integram.



**UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO
SECRETARIA DE ENSINO A DISTÂNCIA**

RECURSOS DE ENSINO:

Material didático selecionado pelo professor da disciplina; artigos científicos, livros, revistas e imagens impressos ou digitais; filmes, animação e audiovisuais diversos, laboratórios de informática dos polos, aparelhos receptores de dados móveis; internet; webconferências; plataforma que hospeda os AVAs dos cursos, cujo uso propicia, dentre outras possibilidades, a criação e gerenciamento de grupos de estudo; criação de fóruns; de perfis de usuários e/ou de grupos configuráveis; de *chat*, de bibliotecas virtuais, para disponibilização de material de estudo ou entrega de trabalhos; de quadro de avisos; de trocas de mensagens, de correspondência individual ou para grupos etc.

AValiação DA APRENDIZAGEM:

A avaliação do ensino e do aprendizado, bem como dos conhecimentos prévios, será realizada por meio de:

1. Duas (02) avaliações escritas presenciais;

2. Resolução das atividades propostas a partir dos conteúdos vistos na disciplina, via plataforma moodle.

Serão considerados aprovados os alunos com média igual ou superior a 7,0 (sete) nestas avaliações. Os alunos com média inferior a 7,0 (sete) deverão fazer uma prova final, sendo considerados aprovados os que obtiverem média igual ou superior a 5,0 (cinco) relativa às notas da prova final e da média das avaliações do semestre.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

BENCOSTTA, Marcus Levy (org.) Culturas escolares, saberes e práticas educativas: itinerários históricos. São Paulo: Cortez, 2007.

BERGMANN, Klaus. A história na reflexão didática. Revista Brasileira de História. São Paulo, n.19, p. 29 – 42, set.1989/ fev. 1990.

BITTENCOURT, Circe Maria Fernandes. Ensino de História: fundamentos e métodos. São Paulo: Cortez, 2004.

GASPARELLO, Arlette Medeiros. Construtores de identidades: a pedagogia da nação nos livros didáticos da escola secundária brasileira. São Paulo: Iglu, 2004.

LEITE, Juçara Luzia. Construção identitária e livro didático regional de História: uma prática geracional de escrita de si. In OLIVEIRA, Margarida M^a Dias de; STAMATTO, M^a Inês Sucupira (orgs). O livro didático de história: políticas educacionais, pesquisas e ensino. Natal: Ed.UFRN, 2007. P. 189-198.

TOLEDO, Maria Aparecida Leopoldino Tursi. A história ensinada sob o império da memória: questões de História da disciplina. História. Franca (SP). vol.23, n.1-2, 2004.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

CHERVEL, André. História das disciplinas escolares: reflexões sobre um campo de pesquisa. Teoria e Educação. Porto Alegre, n.2, p. 177-229, 1990.

HOLANDA, Guy. Programas e compêndios de História para o ensino secundário brasileiro (1931-1956). Rio: MEC/ INEP, 1957.

JULIA, Dominique. A cultura escolar como objeto histórico. Revista Brasileira de História da Educação. Campinas (SP), n. 1, p. 9-44, jan/jun. 2001.

MELO, Ciro Flávio de C. B. de. Senhores da História e do esquecimento: a construção do Brasil em dois manuais didáticos de História da segunda metade do século XIX. Belo Horizonte: Argumentum, 2008.

OLIVEIRA, Marcus Aurélio T. de; RANZI, Serlei M^a Fischer (orgs). História das disciplinas escolares no Brasil: contribuições para o debate. Bragança Paulista (SP): Ed.USF, 2003.

ASSINATURA (S) DO(S) RESPONSÁVEL(EIS)

Geciane Soares do Nascimento