



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO
SECRETARIA DE ENSINO A DISTÂNCIA

CAMPUS: Almor Queiroz de Araújo – Goiabeiras – Vitória			
CURSO: Licenciatura em Química EaD			
DEPARTAMENTO RESPONSÁVEL: SEAD			
IDENTIFICAÇÃO: Fundamentos Históricos-Filosóficos da Educação			
CÓDIGO: EAD12263	DISCIPLINA OU ESTÁGIO: Disciplina		PERÍODO: 3º
OBRIGATORIA (x) OPTATIVA ()	REQUISITOS: Não possui pré-requisito.		
CRÉDITOS: 04	CH TOTAL: 60	DISTRIBUIÇÃO DA CARGA HORÁRIA	
		TEÓRICA 04	EXERCÍCIO 00
NÚMERO MÁXIMO DE ALUNOS POR TURMA: 80			

EMENTA: Especificidade e intercomplementaridade entre fundamentos histórico-filosóficos da educação com a política e o cotidiano de saberes e fazeres na educação. Correntes do pensamento e tendências da prática pedagógica no Brasil, em sua relação com “paradigmas” filosóficos e a história recente do Brasil.

OBJETIVOS:

Compreender a relação estabelecida entre educação, escola e formação humana;
Compreender a especificidade e intercomplementaridade entre fundamentos histórico-filosóficos da educação com a política e o cotidiano de saberes e fazeres na educação;
Relacionar os fundamentos histórico-filosóficos da educação com a política e o cotidiano escolar;
Identificar aspectos das correntes e tendências que subsidiam a prática pedagógica nas sociedades recentes;
Compreender a relação entre os “paradigmas” filosóficos e a história da educação brasileira;

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:

A relação educação, escola e formação humana: desdobramentos político-educacionais:
A escola como uma instituição social que tem como função possibilitar aos alunos (crianças, adolescentes, jovens ou adultos) a apropriação e a ressignificação dos conhecimentos historicamente acumulado pela humanidade;
A escola como instituição dinâmica, polissêmica, fruto de um processo de construção social;
Correntes e tendências que subsidiam a prática pedagógica:
Diferentes tradições e correntes históricas da filosofia no Brasil;
Principais aspectos da expressão filosófica no contexto brasileiro e sua articulação com a política educacional implementada;
Os “paradigmas” filosóficos e a história da educação brasileira:
Contribuições das reflexões/produções filosóficas para a compreensão do fenômeno educativo;
O pensamento filosófico e suas implicações na prática educacional;

METODOLOGIA DE ENSINO:

A metodologia aplicada às disciplinas dos cursos EaD/UFES visa a estimular o aluno aprendente à inserção nos saberes a elas comuns e assim se materializa: os materiais didáticos são produzidos ou selecionados pelos professores e dispostos nos AVAs das disciplinas aos estudantes, acompanhados de um Mapa de Atividade, que apresenta os objetivos, descreve, regula e orienta o estudante passo a passo quanto ao processo de integralização da disciplina; os estudantes conhecem o material didático, assistem às exposições acerca dos conteúdos feitas pelos professores em quantas webconferências forem previstas; socializam os saberes com os pares nos encontros presenciais nos polos e nos ambientes virtuais de aprendizagens, por meio dos recursos didáticos e midiáticos lá disponíveis. Havendo dúvidas sobre os conteúdos estudados, elas são apresentadas aos tutores, presencial ou virtualmente, que devem dirimi-las. Persistindo as dúvidas, os tutores estabelecem interfaces com os professores,



**UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO
SECRETARIA DE ENSINO A DISTÂNCIA**

dando ao aluno *feedback* imediatamente. Os professores visitam os estudantes nos polos, com vistas a mais bem integrá-los às especificidades e aos saberes das disciplinas sob suas responsabilidades e ao Curso que integralizam.

RECURSOS DE ENSINO:

Material didático selecionado pelo professor da disciplina; artigos científicos, livros, revistas e imagens impressos ou digitais; filmes, animação e audiovisuais diversos, laboratórios de informática dos polos, aparelhos receptores de dados móveis; internet; webconferências; plataforma que hospeda os AVAs dos cursos, cujo uso propicia, dentre outras possibilidades, a criação e gerenciamento de grupos de estudo; criação de fóruns; de perfis de usuários e/ou de grupos configuráveis; de *chat*, de bibliotecas virtuais, para disponibilização de material de estudo ou entrega de trabalhos; de quadro de avisos; de trocas de mensagens, de correspondência individual ou para grupos etc.

AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM:

A avaliação das disciplinas dos cursos EaD/UFES constitui-se num dos elementos importantes do processo ensino-aprendizagem; atende às prescrições legais e o resultado dos exames presenciais prevalece sobre as demais formas de avaliação; é concebida como componente do processo de ensino, que visa, por meio da verificação dos resultados obtidos, a determinar a correspondência destes com os objetivos propostos e daí orientar as decisões em relação às atividades didáticas seguintes. A avaliação possui critérios claros e visa a orientar e a mais bem qualificar o processo de aprendizado dos estudantes; imprime significado aos conteúdos e promove aprendizagem significativa; compõe-se de provas escritas, atividades on-line, seminários, exercícios, produção de textos escritos crítico-reflexiva sobre recortes temáticos dos conteúdos; é elaborada com enunciados claros e possui grau de dificuldade equilibrado.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

1. ALVES, N.; GARCIA, R. L. (Orgs.) O sentido da escola. Rio de Janeiro: DP&A, 2001.
2. A invenção da escola a cada dia. Rio de Janeiro: DP&A, 2000.
3. APPLE, M. Educação e poder. Porto Alegre: Artes Médicas, 1989.
4. Ideologia e currículo. São Paulo: Brasiliense, 1982.
5. ARANHA, M.L. DE A.; ARRUDA, M.H. P. Filosofando: introdução à filosofia. São Paulo: Moderna 1986.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

DOCUMENTOS LEGAIS E OFICIAIS

1. BARROS, M. E. B. de (Org.). Psicologia: questões contemporâneas. Vitória: EDUFES, 1999.
2. BERGER, P., LUCKMANN, T. A construção social da realidade. Petrópolis: Vozes, 1978.
3. BRANDÃO, Zaia (Org.). A crise dos paradigmas e a educação. São Paulo: Cortez, 1997.
4. CARVALHO, J.M., SIMÕES, R.H.S. Os fundamentos sócio-histórico-filosóficos da educação: uma questão interdisciplinar? Reflexão e Ação, v.3, p.75-86, jan./dez. 1995.
5. GENTILI, Pablo A. A; SILVA, Tomaz T. (Orgs.). Neoliberalismo, qualidade total e educação: visões críticas. Petrópolis: Vozes, 1995.

ASSINATURA (S) DO(S) RESPONSÁVEL(EIS)

Prof. Jefferson Bruno Moreira Santana
Profa. Sumika Soares de Freitas Hernandez-Piloto