



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO
SECRETARIA DE ENSINO A DISTÂNCIA

CAMPUS: Alaor Queiroz de Araújo – Goiabeiras – Vitória				
CURSO: Licenciatura em Biologia EaD				
DEPARTAMENTO RESPONSÁVEL: Departamento de Ciências Biológicas				
IDENTIFICAÇÃO:				
CÓDIGO: EAD12563	DISCIPLINA OU ESTÁGIO: Pesquisa e Prática Pedagógica		PERÍODO: 5º	
OBRIGATÓRIA (X) OPTATIVA ()	REQUISITOS: Não possui pré-requisito.			
CRÉDITOS: 04	CH TOTAL: 60	DISTRIBUIÇÃO DA CARGA HORÁRIA		
		TEÓRICA 60	EXERCÍCIO 00	LABORATÓRIO 00
NÚMERO MÁXIMO DE ALUNOS POR TURMA: 30				

EMENTA:

Relação entre a pesquisa, formação do professor e prática pedagógica, com vistas ao ensino com pesquisa, considerando suas diferentes interfaces. Análise crítica da ação docente e o papel do professor na pesquisa, na produção e socialização do conhecimento sobre o ensino. Elementos teórico-metodológicos e diferentes enfoques da pesquisa sobre, com e para a prática pedagógica, com ênfase no ensino de Ciências e Biologia.

OBJETIVOS:

- A) Compreender a relação professor e a prática pedagógica;
- B) Analisar criticamente o papel do professor na produção e socialização do ensino;
- C) Reconhecer elementos metodológicos específicos para o ensino da Biologia.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:**METODOLOGIA DE ENSINO:**

A metodologia aplicada às disciplinas dos cursos EaD/UFES visa a estimular o aluno aprendente à inserção nos saberes a elas comuns e assim se materializa: os materiais didáticos são produzidos ou selecionados pelos professores e dispostos nos AVAs das disciplinas aos estudantes, acompanhados de um Mapa de Atividade, que apresenta os objetivos, descreve, regula e orienta o estudante passo a passo quanto ao processo de integralização da disciplina; os estudantes conhecem o material didático, assistem às exposições acerca dos conteúdos feitas pelos professores em quantas webconferências forem previstas; socializam os saberes com os pares nos encontros presenciais nos polos e nos ambientes virtuais de aprendizagens, por meio dos recursos didáticos e midiáticos lá disponíveis. Havendo dúvidas sobre os conteúdos estudados, elas são apresentadas aos tutores, presencial ou virtualmente, que devem dirimi-las. Persistindo as dúvidas, os tutores estabelecem interfaces com os professores, dando ao aluno *feedback* imediatamente. Os professores visitam os estudantes nos polos, com vistas a mais bem integrá-los às especificidades e aos saberes das disciplinas sob suas responsabilidades e ao Curso que integralizam.

RECURSOS DE ENSINO:

Material didático selecionado pelo professor da disciplina; artigos científicos, livros, revistas e imagens impressos ou digitais; filmes, animação e audiovisuais diversos, laboratórios de informática dos polos, aparelhos receptores de dados móveis; internet; webconferências;



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO
SECRETARIA DE ENSINO A DISTÂNCIA

plataforma que hospeda os AVAs dos cursos, cujo uso propicia, dentre outras possibilidades, a criação e gerenciamento de grupos de estudo; criação de fóruns; de perfis de usuários e/ou de grupos configuráveis; de *chat*, de bibliotecas virtuais, para disponibilização de material de estudo ou entrega de trabalhos; de quadro de avisos; de trocas de mensagens, de correspondência individual ou para grupos etc.

AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM:

A avaliação das disciplinas dos cursos EaD/UFES constitui-se num dos elementos importantes do processo ensino-aprendizagem; atende às prescrições legais e o resultado dos exames presenciais prevalece sobre as demais formas de avaliação; é concebida como componente do processo de ensino, que visa, por meio da verificação dos resultados obtidos, a determinar a correspondência destes com os objetivos propostos e daí orientar as decisões em relação às atividades didáticas seguintes. A avaliação possui critérios claros e visa a orientar e a mais bem qualificar o processo de aprendizado dos estudantes; imprime significado aos conteúdos e promove aprendizagem significativa; compõe-se de provas escritas, atividades *on-line*, seminários, exercícios, produção de textos escritos crítico-reflexiva sobre recortes temáticos dos conteúdos; é elaborada com enunciados claros e possui grau de dificuldade equilibrado.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

- 1) BARZANO; SELLES. **Formação de professores de biologia e as questões ambientais**; territórios demarcados? Disponibilizarei apostila.
- 2) BOFF, L. **Saber cuidar**. Petrópolis: Vozes, 2001.
- 3) BRANDÃO, C. R. (Org.). **Repensando a pesquisa participante**. 3. ed. São Paulo: Brasiliense, 1987.
- 4) CARVALHO, J. M. (Org.). **Diferentes perspectivas da profissão docente**. Vitória: EDUFES, 2002b.
- 5) CHAUI, M. A universidade em ruínas. In: TRINDADE, Hégio (Org.). **Universidade em ruínas na república dos professores**. 2. ed. Vozes: Petrópolis, CIPEDS: Porto Alegre, 2000. p. 211-222.
- 6) DINIZ *et al.* **Formação continuada de professores de biologia; os avanços recentes nos campos da ciência e da tecnologia e a sala de aula**. Teremos apostila.
- 7) GOEDERT, L. **A formação do professor de biologia na UFSC e o ensino da evolução biológica**. Dissertação mestrado. Disponibilizarei (encontrada na internet).
- 8) MALUCELLI, V. M. B. **Formação dos professores de ciências e biologia; reflexões sobre os conhecimentos necessários a uma prática de qualidade**. Será fornecido sob forma de apostila.
- 9) TRISTÃO, M. **Educação Ambiental na formação de professores: redes de saberes**. São Paulo: ANNABLUME. 2. ed. 2008.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

- 1) ANDRÉ, M. E.; DALMAZO A. de. **Etnografia da prática escolar**. 5. ed. Campinas: Papyrus, 1995.



**UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO
SECRETARIA DE ENSINO A DISTÂNCIA**

- 2) DINIZ, CAMPOS. **Formação inicial reflexiva de professores de ciências e biologia: possibilidades e limites de uma proposta.** Teremos apostila.
- 3) ESTEBAN, M. T.; ZACCUR E. (Org.). **Professora pesquisadora: uma práxis em construção.** Rio de Janeiro: DP&A, 2002a.
- 4) FORGHIERI, Y. C. **Psicologia fenomenológica.** São Paulo: Pioneira/Thonsom, 2006.
- 5) GARCIA, R. L. (Org.). **Método: pesquisa com o cotidiano.** Rio de Janeiro: DP&A, 2003.
- 6) GERALDI, C. M. G.; FIORENTINI, D.; PEREIRA, E. M. A. (Org.). **Cartografias do trabalho docente: professor(a)-pesquisador(a).** Campinas: Mercado das Letras, 2000.
- 7) GÓMEZ, A. P. O pensamento prático do professor: a formação do professor como profissional reflexivo. In: NÓVOA, A. **Os professores e sua formação.** 2. ed. Lisboa: Dom Quixote, 1995.
- 8) HEIDEGGER, M. **Ser e tempo.** Ed Vozes. Volume único.
- 9) VENTORIM, S. **A formação do professor pesquisador na produção acadêmica dos Encontros Nacionais de Didática e Prática de Ensino: 1994-2000.** Belo Horizonte: UFMG, 2005.
- 10) WALDOW, V. R. **Cuidado humano: resgate do necessário.** Porto Alegre: Sagra Luzzato, 1998.
- 11) WALDOW, V. R. **O cuidado na saúde.** Petrópolis: Vozes, 2004.

ASSINATURA (S) DO(S) RESPONSÁVEL(EIS)

1) MIRIAN DO AMARAL JONIS SILVA