



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO
SECRETARIA DE ENSINO A DISTÂNCIA

CAMPUS: Almor Queiroz de Araújo – Goiabeiras – Vitória			
CURSO: Licenciatura em Química EaD			
DEPARTAMENTO RESPONSÁVEL: SEAD			
IDENTIFICAÇÃO: Pesquisa e Prática Pedagógica no Ensino			
CÓDIGO: EAD07593	DISCIPLINA OU ESTÁGIO: Disciplina		PERÍODO: 4º
OBRIGATORIA (X) OPTATIVA ()	REQUISITOS: Não possui pré-requisito.		
CRÉDITOS: 04	CH TOTAL: 60	DISTRIBUIÇÃO DA CARGA HORÁRIA	
		TEÓRICA 04	EXERCÍCIO 00
NÚMERO MÁXIMO DE ALUNOS POR TURMA: 80			

EMENTA:

Relação entre a pesquisa, formação do professor e prática pedagógica, com vistas ao ensino com pesquisa, considerando suas diferentes interfaces. Análise crítica da ação docente e o papel do professor na pesquisa, na produção e socialização do conhecimento sobre o ensino. Elementos teórico-metodológicos e diferentes enfoques da pesquisa sobre, com e para a prática pedagógica.

OBJETIVOS:

- A) Identificar as concepções sobre Ciência e sobre o trabalho científico posicionando a sua própria concepção.
- B) Perceber a relação entre tais concepções e a prática pedagógica de educadores de Ciências.
- C) Identificar as diferentes perspectivas de pesquisa relacionando-as ao contexto das áreas de conhecimento.
- D) Identificar as abordagens de pesquisa com vistas à aplicação no contexto educacional.
- E) Compreender a educação científica como parte de um empreendimento cultural que visa proporcionar aos estudantes uma forma de observar e interpretar os fenômenos naturais distinta daquela do senso comum.
- F) Identificar possibilidades de atuar no contexto educacional de modo coerente considerando concepção de Ciência, pesquisa e prática pedagógica na educação científica a partir de uma reflexão teórica sobre educar pela pesquisa.
- G) Conhecer e identificar possibilidades de aplicação de abordagens atuais que propõem a investigação como método e a pesquisa como concepção pedagógica.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:

- 1) Pesquisa nas Ciências Naturais e nas Ciências Sociais
- 2) Introdução ao pensamento científico
- 3) Correntes filosóficas do pensamento científico
- 4) Pesquisa nas Ciências Sociais
- 5) Pesquisa acadêmica em educação
- 6) Aspectos teórico-metodológicos
- 7) Pesquisa como modo de indagar o mundo
- 8) Pesquisa como atitude cotidiana
- 9) Pesquisa da própria prática
- 10) Pesquisa escolar
- 11) Educação científica – abordagem investigativa em sala de aula
- 12) Educação científica como enculturação
- 13) Ensino por investigação
- 14) Educar pela pesquisa – uma síntese



**UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO
SECRETARIA DE ENSINO A DISTÂNCIA**

METODOLOGIA DE ENSINO:

A metodologia aplicada às disciplinas dos cursos EaD/UFES visa a estimular o aluno aprendente à inserção nos saberes a elas comuns e assim se materializa: os materiais didáticos são produzidos ou selecionados pelos professores e dispostos nos AVAs das disciplinas aos estudantes, acompanhados de um Mapa de Atividade, que apresenta os objetivos, descreve, regula e orienta o estudante passo a passo quanto ao processo de integralização da disciplina; os estudantes conhecem o material didático, assistem às exposições acerca dos conteúdos feitas pelos professores em quantas webconferências forem previstas; socializam os saberes com os pares nos encontros presenciais nos polos e nos ambientes virtuais de aprendizagens, por meio dos recursos didáticos e midiáticos lá disponíveis. Havendo dúvidas sobre os conteúdos estudados, elas são apresentadas aos tutores, presencial ou virtualmente, que devem dirimi-las. Persistindo as dúvidas, os tutores estabelecem interfaces com os professores, dando ao aluno *feedback* imediatamente. Os professores visitam os estudantes nos polos, com vistas a mais bem integrá-los às especificidades e aos saberes das disciplinas sob suas responsabilidades e ao Curso que integralizam.

RECURSOS DE ENSINO:

Material didático selecionado pelo professor da disciplina; artigos científicos, livros, revistas e imagens impressos ou digitais; filmes, animação e audiovisuais diversos, laboratórios de informática dos polos, aparelhos receptores de dados móveis; internet; webconferências; plataforma que hospeda os AVAs dos cursos, cujo uso propicia, dentre outras possibilidades, a criação e gerenciamento de grupos de estudo; criação de fóruns; de perfis de usuários e/ou de grupos configuráveis; de *chat*, de bibliotecas virtuais, para disponibilização de material de estudo ou entrega de trabalhos; de quadro de avisos; de trocas de mensagens, de correspondência individual ou para grupos etc.

AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM:

A avaliação das disciplinas dos cursos EaD/UFES constitui-se num dos elementos importantes do processo ensino-aprendizagem; atende às prescrições legais e o resultado dos exames presenciais prevalece sobre as demais formas de avaliação; é concebida como componente do processo de ensino, que visa, por meio da verificação dos resultados obtidos, a determinar a correspondência destes com os objetivos propostos e daí orientar as decisões em relação às atividades didáticas seguintes. A avaliação possui critérios claros e visa a orientar e a mais bem qualificar o processo de aprendizado dos estudantes; imprime significado aos conteúdos e promove aprendizagem significativa; compõe-se de provas escritas, atividades on-line, seminários, exercícios, produção de textos escritos crítico-reflexiva sobre recortes temáticos dos conteúdos; é elaborada com enunciados claros e possui grau de dificuldade equilibrado.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

1. FLICK, U. Introdução à Pesquisa Qualitativa. 2 ed. Porto Alegre: Editora Artmed, 2004.
2. BOGDAN, R.; BIKLEN, S. Investigação qualitativa em Educação: fundamentos, métodos e técnicas. In: Investigação qualitativa em educação. Portugal: Porto Editora, 1994

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

DOCUMENTOS LEGAIS E OFICIAIS

1. Artigos atuais sobre pesquisa em Educação.
2. BRASIL. Parâmetros Curriculares Nacionais Ensino Médio, Ministério da Educação, 2010.

ASSINATURA (S) DO(S) RESPONSÁVEL(EIS)

Profa. Mari Inez Tavares