



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO
SECRETARIA DE ENSINO A DISTÂNCIA

CAMPUS: Alaor Queiroz de Araújo – Goiabeiras – Vitória				
CURSO: Licenciatura em Biologia EaD				
DEPARTAMENTO RESPONSÁVEL: Departamento de Ciências Biológicas				
IDENTIFICAÇÃO:				
CÓDIGO: EAD12373	DISCIPLINA OU ESTÁGIO: Política e Organização Básica da Educação Brasileira		PERÍODO: 4º Período	
OBRIGATORIA (x) OPTATIVA ()	REQUISITOS: Não possui pré-requisito.			
CRÉDITOS: 04	CH TOTAL: 60	DISTRIBUIÇÃO DA CARGA HORÁRIA		
		TEÓRICA 60	EXERCÍCIO 00	LABORATÓRIO 00
NÚMERO MÁXIMO DE ALUNOS POR TURMA: 30				

EMENTA:

A configuração histórica do estado brasileiro; a função social da educação e definição da política educacional. Estado e planejamento educacional: centralização / descentralização, público / privado e quantidade / qualidade; organização, financiamento, gestão e avaliação da educação básica. Política de formação de professores no Brasil. Política educacional no Espírito Santo.

OBJETIVOS:

- A) Conhecer os professores-autores do fascículo, o programa da disciplina, os objetivos, o cronograma das atividades e as avaliações.
- B) Compreender alguns conceitos utilizados na área.
- C) Compreender as diferentes definições do conceito de Política.
- D) Compreender a importância da "Política" para a educação e para a atuação docente.
- E) Compreender o conceito de Estado.
- F) Analisar diferentes concepções de Estado.
- G) Compreender a relação entre cidadania e educação.
- H) Refletir sobre as consequências da descentralização política e administrativa para a educação no período.
- I) Refletir sobre o acesso à educação no Brasil da Primeira República.
- J) Verificar a compreensão dos conteúdos por parte dos alunos.
- K) Compreender as condições de expansão do acesso à educação no período acima citado.
- L) Compreender a noção de "sistemas de ensino" e de "sistema nacional de educação";
- M) Analisar a legislação educacional pertinente à temática.
- N) Compreender a história das políticas de financiamento da educação nacional;
- O) Analisar o financiamento da educação brasileira no contexto das políticas de fundos.
- P) Compreender a reforma do estado no Brasil e na América Latina e suas implicações para as condições de acesso/permanência na escola.
- Q) Compreender e analisar conceitos básicos da área de planejamento educacional;
- R) Compreender a história do planejamento educacional no Brasil;
- S) Compreender a importância do Plano Nacional de Educação.
- T) Compreender os desafios da educação nacional na atualidade;
- U) Analisar as metas do PNE e suas possibilidades de atendimento;
- V) Discutir a importância das políticas de financiamento para o cumprimento das metas.
- W) Verificar a compreensão dos conteúdos por parte dos alunos.
- X) Compreender as políticas de avaliação;



**UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO
SECRETARIA DE ENSINO A DISTÂNCIA**

- Y) Discutir a relação das políticas de avaliação com a reforma do Estado brasileiro;
- Z) Refletir sobre diferentes sentidos de qualidade da educação.
- AA) Compreender as atuais políticas de formação inicial e continuada de professores;
- BB) Refletir sobre condições de trabalho docente;
- CC) Analisar condições de trabalho docente no estado do ES.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:

METODOLOGIA DE ENSINO:

A metodologia aplicada às disciplinas dos cursos EaD/UFES visa a estimular o aluno aprendente à inserção nos saberes a elas comuns e assim se materializa: os materiais didáticos são produzidos ou selecionados pelos professores e dispostos nos AVAs das disciplinas aos estudantes, acompanhados de um Mapa de Atividade, que apresenta os objetivos, descreve, regula e orienta o estudante passo a passo quanto ao processo de integralização da disciplina; os estudantes conhecem o material didático, assistem às exposições acerca dos conteúdos feitas pelos professores em quantas webconferências forem previstas; socializam os saberes com os pares nos encontros presenciais nos polos e nos ambientes virtuais de aprendizagens, por meio dos recursos didáticos e midiáticos lá disponíveis. Havendo dúvidas sobre os conteúdos estudados, elas são apresentadas aos tutores, presencial ou virtualmente, que devem dirimi-las. Persistindo as dúvidas, os tutores estabelecem interfaces com os professores, dando ao aluno feedback imediatamente. Os professores visitam os estudantes nos polos, com vistas a mais bem integrá-los às especificidades e aos saberes das disciplinas sob suas responsabilidades e ao Curso que integralizam.

RECURSOS DE ENSINO:

Material didático selecionado pelo professor da disciplina; artigos científicos, livros, revistas e imagens impressos ou digitais; filmes, animação e audiovisuais diversos, laboratórios de informática dos polos, aparelhos receptores de dados móveis; internet; webconferências; plataforma que hospeda os AVAs dos cursos, cujo uso propicia, dentre outras possibilidades, a criação e gerenciamento de grupos de estudo; criação de fóruns; de perfis de usuários e/ou de grupos configuráveis; de *chat*, de bibliotecas virtuais, para disponibilização de material de estudo ou entrega de trabalhos; de quadro de avisos; de trocas de mensagens, de correspondência individual ou para grupos etc.

AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM:

A avaliação das disciplinas dos cursos EaD/UFES constitui-se num dos elementos importantes do processo ensino-aprendizagem; atende às prescrições legais e o resultado dos exames presenciais prevalece sobre as demais formas de avaliação; é concebida como componente do processo de ensino, que visa, por meio da verificação dos resultados obtidos, a determinar a correspondência destes com os objetivos propostos e daí orientar as decisões em relação às atividades didáticas seguintes. A avaliação possui critérios claros e visa a orientar e a mais bem qualificar o processo de aprendizado dos estudantes; imprime significado aos conteúdos e promove aprendizagem significativa; compõe-se de provas escritas, atividades on-line, seminários, exercícios, produção de textos escritos crítico-reflexiva sobre recortes temáticos dos conteúdos; é elaborada com enunciados claros e possui grau de dificuldade equilibrado.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO
SECRETARIA DE ENSINO A DISTÂNCIA

- 1) BARROSO, J. O Estado, a educação e a regulação das políticas públicas. Educação e sociedade, Campinas, v.26, n. 92–especial, p.725-751, out. 2007.
- 2) CURY, C. R. J. A educação escolar, a exclusão e seus destinatários. Educação em Revista, Belo horizontes, n.48, p.205-222, dez. 2008.
- 3) FÁVERO, O. (Org.). A educação nas constituintes brasileiras: 1823-1988. 3.ed. Campinas: Autores associados, 2005. Anexo.
- 4) FERREIRA, N. T. Cidadania: uma questão para a educação. Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 1993. Cap. III - As idéias de cidadania e de Estado.
- 5) HORTA, J. S. B. Planejamento educacional. In: SAVIANI, Dermeval. (Org.) MENDES, D. T. (Coord.). Filosofia da educação brasileira. 5.ed. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 1994.
- 6) KUENZER, A. Z. **Da dualidade assumida à dualidade negada: o discurso da flexibilização justificada a inclusão excludente. Educação e sociedade.** Campinas, v.28, n. 100–especial, p.1153-1178, out. 2007.
- 7) ROMÃO, J. E. Globalização e reforma educacional no Brasil (1985-2005). In: TEODORO, A. (Org.). Tempos e andamentos nas políticas de educação: estudos iberoamericanos. Brasília: Liber livro/CYTED, 2008.
- 8) ROUSSEAU, J. J. O contrato social São Paulo: Martins Fontes, 2001.
- 9) SANTOS, B. S. A gramática do tempo: para uma nova cultura política. São Paulo: Cortez, 2008.
- 10) SORJ, B. A nova sociedade Brasileira. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 2000.
- 11) VIEIRA, S. L. Educação básica e gestão da escola. Brasília: Liber Livro, 2009.
- 12) WEFFORT, F. C. Os Clássicos da Política São Paulo: Ática, 2000.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

DOCUMENTOS LEGAIS E OFICIAIS

- 1) CONSTITUIÇÃO DA REPÚBLICA FEDERATIVA DO BRASIL – 1988. CAPÍTULO III – DA EDUCAÇÃO, DA CULTURA E DO DESPORTO – SEÇÃO I – DA EDUCAÇÃO (Atualizada – julho 2010).
- 2) GENTILI, P. A falsificação do consenso: simulacro e imposição na reforma educacional do neoliberalismo. 3.ed. Petrópolis: vozes, 2002. Cap.1: O consenso de Washington e a crise da educação na America Latina.
- 3) LEI DE DIRETRIZES E BASES DA EDUCAÇÃO NACIONAL – LEI 9394/96 (Atualizada – julho 2010)
- 4) SAVIANI, D. O plano de desenvolvimento da educação: análise do projeto do MEC. Educação e sociedade, Campinas, v.28, n. 100–especial, p.1231-1255, out. 2007.
- 5) VIEIRA, S. L. Leis de Reforma da Educação no Brasil: Império e República. Coleção Documentos da Educação Brasileira. 2 cd-roms e 1 l livreto. Brasília: INEP, 2008.
- 6) *Diversos artigos*

ASSINATURA (S) DO(S) RESPONSÁVEL(EIS)

- 1) Rosemeire dos Santos Brito