



**UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO**  
**SECRETARIA DE ENSINO A DISTÂNCIA**

CAMPUS: Alor Queiroz de Araújo – Goiabeiras – Vitória					
CURSO: LICENCIATURA EM HISTÓRIA - EAD					
DEPARTAMENTO RESPONSÁVEL: EDUCAÇÃO, POLÍTICA E SOCIEDADE					
IDENTIFICAÇÃO:					
CÓDIGO: EAD 11978	DISCIPLINA OU ESTÁGIO: <b>Política e Organização da Educação Básica</b>			PERÍODO: 2º	
OBRIGATORIA ( X ) OPTATIVA ( )	REQUISITOS: Não possui				
CRÉDITOS: 04	CH TOTAL: 60	DISTRIBUIÇÃO DA CARGA HORÁRIA			
		TEÓRICA 60	EXERCÍCIO XXX	LABORATÓRIO XXX	OUTRA XXX
NÚMERO MÁXIMO DE ALUNOS POR TURMA: 30					

<b>EMENTA:</b>
A configuração histórica do Estado Brasileiro. A função social da educação e definição da política educacional. Estado e planejamento educacional: centralização/descentralização, público/privado e quantidade/qualidade. Organização, financiamento, gestão e avaliação da educação básica. Política e formação de professores no Brasil. Política educacional no Espírito Santo.

<b>OBJETIVOS:</b>
A disciplina de Política e Organização da Educação Básica (POEB) tem como objetivo compreender e analisar a configuração histórica, social e política da educação básica a partir da realidade brasileira destacando as relações entre o Estado brasileiro e as políticas educacionais no que tange a organização do ensino, os desafios atuais da educação e a formação docente nesse quadro. Buscaremos, a partir dessa conjuntura, analisar aspectos da organização da educação básica hoje refletindo criticamente o papel docente que aí vai adquirindo novos contornos.

<b>CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:</b>
UNIDADE 01: Estado, educação e sociedade: A dimensão histórica da Educação e sua função social. UNIDADE 02: Escola e políticas educacionais a partir da realidade brasileira. UNIDADE 03: Compreendendo a organização da educação básica. UNIDADE 04: Compreendendo as modalidades da educação. UNIDADE 05: A questão da formação e a profissionalização docente

<b>METODOLOGIA DE ENSINO:</b>
A metodologia aplicada às disciplinas dos cursos EaD/UFES visa a estimular o aluno aprendiz à inserção nos saberes a elas comuns e assim se materializa: os materiais didáticos são produzidos ou selecionados pelos professores e dispostos nos AVAs das disciplinas aos estudantes, acompanhados de um Mapa de Atividade, que apresenta os objetivos, descreve, regula e orienta o estudante passo a passo quanto ao processo de integralização da disciplina; os estudantes conhecem o material didático, assistem às exposições acerca dos conteúdos feitos pelos professores em quantas webconferências forem previstas; socializam os saberes com os pares nos encontros presenciais nos polos e nos ambientes virtuais de aprendizagens, por meio dos recursos didáticos e midiáticos lá disponíveis. Havendo dúvidas sobre os conteúdos estudados, elas são apresentadas aos tutores, presencial ou virtualmente, que devem dirimi-las. Persistindo as dúvidas, os tutores estabelecem interfaces com os professores, dando ao aluno <i>feedback</i> imediatamente. Os professores visitam os estudantes nos polos, com vistas a mais bem integrá-los às especificidades e aos saberes das disciplinas sob suas responsabilidades e ao Curso que integram.

<b>RECURSOS DE ENSINO:</b>
Material didático selecionado pelo professor da disciplina; artigos científicos, livros, revistas e imagens impressos ou digitais; filmes, animação e audiovisuais diversos, laboratórios de informáticas dos polos, aparelhos receptores de dados móveis; internet; webconferências; plataforma que hospeda os AVAs dos cursos, cujo uso propicia, dentre outras possibilidades, a criação e gerenciamento de grupos de estudo; criação de fóruns; de perfis de usuários e/ou de grupos configuráveis; de <i>chat</i> , de bibliotecas virtuais, para disponibilização de material de estudo ou entrega de trabalhos; de quadro de avisos; de trocas de



**UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO  
SECRETARIA DE ENSINO A DISTÂNCIA**

mensagens, de correspondência individual ou para grupos etc.

**AValiação DA APRENDIZAGEM:**

A avaliação do ensino e do aprendizado será realizada por meio de:

1. Duas (02) avaliações escritas presenciais;

2. Resolução das atividades propostas a partir dos conteúdos vistos na disciplina.

Serão considerados aprovados os alunos com média igual ou superior a 7,0 (sete) nestas avaliações. Os alunos com média inferior a 7,0 (sete) deverão fazer uma prova final, sendo considerados aprovados os que obtiverem média igual ou superior a 5,0 (cinco) relativa às notas da prova final e da média das avaliações do semestre.

**BIBLIOGRAFIA BÁSICA:**

FOLTRAN, Elenice Parise. Estrutura e funcionamento da educação básica. Ponta Grossa: UEPG, 2009.

**BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:**

ARENDR, Hannah. O que é política ? Fragmentos das obras póstumas compilados por Ursula Ludz. 6ª ed.

Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2006.

ARRETCHE, M. Relações federativas nas políticas sociais. Educação e sociedade. Campinas. CEDES, 2002.

AZEVEDO, Janete M. Lins de. A educação como política pública. Campinas, SP: Autores Associados, 1997.

BOBBIO, Norberto. Estado, governo e sociedade: para uma teoria geral da política. 4 ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1995.

BRZEZINSKI, Iria (org). LDB interpretada: diversos olhares se inter cruzam. São Paulo: Cortez, 1998.

DOURADO, L. F. PARO, V. H. (orgs) Políticas públicas para educação básica. São Paulo: Xamã, 2001.

FERREIRA, N. S. C. & AGUIAR, M. A. da S. (orgs) Gestão da educação: impasses, perspectivas e compromissos. 3 ed. São Paulo: Cortez, 2001.

PERONI, Vera. Política educacional e o papel do Estado no Brasil dos anos 1990. São Paulo: Xamã

**ASSINATURA (S) DO(S) RESPONSÁVEL(EIS)**

Alessandro da Silva Guimarães