



**UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO**  
**SECRETARIA DE ENSINO A DISTÂNCIA**

CAMPUS: Almor Queiroz de Araújo – Goiabeiras – Vitória			
CURSO: Licenciatura em Química EaD			
DEPARTAMENTO RESPONSÁVEL: SEAD			
IDENTIFICAÇÃO: Psicologia da Educação			
CÓDIGO: EAD06547	DISCIPLINA OU ESTÁGIO: Disciplina		PERÍODO: 2º
OBRIGATORIA (X) OPTATIVA ( )	REQUISITOS: Não possui pré-requisito		
CRÉDITOS: 04	CH TOTAL: 60	DISTRIBUIÇÃO DA CARGA HORÁRIA	
		TEÓRICA 04	EXERCÍCIO 00
NÚMERO MÁXIMO DE ALUNOS POR TURMA: 80			

**EMENTA:**

Relação psicologia e educação. A dinâmica psico-social da educação: sistema educacional brasileiro, prática educacional e cotidiano escolar; Concepções de aprendizagem e processos educacionais.

**OBJETIVOS:**

- 1) Propiciar ao aluno o acesso e a construção de conhecimentos que permitam refletir acerca da problemática da criança e do adolescente brasileiro.
- 2) Oportunizar ao aluno análises e reflexões acerca da construção histórico-social das noções de criança, família e escola.
- 3) Estabelecer uma visão crítica a respeito da psicologia na escola através de sua contextualização histórica.
- 4) Refletir sobre a produção do fracasso escolar caracterizando as diferentes linhas teóricas de explicação do fenômeno.
- 5) Relacionar aos aspectos descritos acima o lugar da formação do professor no Brasil.
- 6) Empreender análises a respeito das concepções de aprendizagem presentes no contexto escolar.

**CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:****UNIDADE 1**

- A Constituição histórica do conceito de Criança, Família e Escola.
- O processo de socialização na escola.

**UNIDADE 2**

- As relações Psicologia, Educação e Sociedade: uma avaliação crítica.

**UNIDADE 3**

- As teorias do desenvolvimento.
- Análises a respeito do desenvolvimento e da aprendizagem da Criança e do Adolescente.
- As contribuições de Piaget.
- As contribuições de Vygotsky.
- Algumas discussões sobre a realidade da criança e do adolescente no Brasil.

**UNIDADE 4**

- O Cotidiano Escolar.
- A Questão do Fracasso Escolar no Brasil.
- Educação e Trabalho.
- Formação e atuação do professor na escola: a questão da avaliação, a relação professor – aluno, a divisão social do trabalho na escola.

**METODOLOGIA DE ENSINO:**

A metodologia aplicada às disciplinas dos cursos EaD/UFES visa a estimular o aluno aprendente à inserção nos



**UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO  
SECRETARIA DE ENSINO A DISTÂNCIA**

saberes a elas comuns e assim se materializa: os materiais didáticos são produzidos ou selecionados pelos professores e dispostos nos AVAs das disciplinas aos estudantes, acompanhados de um Mapa de Atividade, que apresenta os objetivos, descreve, regula e orienta o estudante passo a passo quanto ao processo de integralização da disciplina; os estudantes conhecem o material didático, assistem às exposições acerca dos conteúdos feitas pelos professores em quantas webconferências forem previstas; socializam os saberes com os pares nos encontros presenciais nos polos e nos ambientes virtuais de aprendizagens, por meio dos recursos didáticos e midiáticos lá disponíveis. Havendo dúvidas sobre os conteúdos estudados, elas são apresentadas aos tutores, presencial ou virtualmente, que devem dirimi-las. Persistindo as dúvidas, os tutores estabelecem interfaces com os professores, dando ao aluno *feedback* imediatamente. Os professores visitam os estudantes nos polos, com vistas a mais bem integrá-los às especificidades e aos saberes das disciplinas sob suas responsabilidades e ao Curso que integralizam.

**RECURSOS DE ENSINO:**

Material didático selecionado pelo professor da disciplina; artigos científicos, livros, revistas e imagens impressos ou digitais; filmes, animação e audiovisuais diversos, laboratórios de informática dos polos, aparelhos receptores de dados móveis; internet; webconferências; plataforma que hospeda os AVAs dos cursos, cujo uso propicia, dentre outras possibilidades, a criação e gerenciamento de grupos de estudo; criação de fóruns; de perfis de usuários e/ou de grupos configuráveis; de *chat*, de bibliotecas virtuais, para disponibilização de material de estudo ou entrega de trabalhos; de quadro de avisos; de trocas de mensagens, de correspondência individual ou para grupos etc.

**AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM:**

A avaliação das disciplinas dos cursos EaD/UFES constitui-se num dos elementos importantes do processo ensino-aprendizagem; atende às prescrições legais e o resultado dos exames presenciais prevalece sobre as demais formas de avaliação; é concebida como componente do processo de ensino, que visa, por meio da verificação dos resultados obtidos, a determinar a correspondência destes com os objetivos propostos e daí orientar as decisões em relação às atividades didáticas seguintes. A avaliação possui critérios claros e visa a orientar e a mais bem qualificar o processo de aprendizado dos estudantes; imprime significado aos conteúdos e promove aprendizagem significativa; compõe-se de provas escritas, atividades on-line, seminários, exercícios, produção de textos escritos crítico-reflexiva sobre recortes temáticos dos conteúdos; é elaborada com enunciados claros e possui grau de dificuldade equilibrado.

**BIBLIOGRAFIA BÁSICA:**

1. Pinel, H.; Sobroza, M. C. e Colodete, P. R. Psicologia da educação. Vitória: Universidade Federal do Espírito Santo, Núcleo de Educação Aberta e a Distância, 2009.
2. ARIES, Philippe. História social da criança e da família. Rio de Janeiro: Zahar, 1978.
3. LEONTIEV, R.; VYGOTSKY, L.S., LÚRIA, A. N. Linguagem, desenvolvimento e aprendizagem. São Paulo: Ícone, 1988.
4. ORGANIZAÇÃO MUNDIAL DE SAÚDE. Classificação de Transtornos Mentais e de Comportamento da CID-10. Porto Alegre: Artes Médicas, 1993. Capítulo V.

**BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:**

**1) DOCUMENTOS LEGAIS E OFICIAIS**

- 2) BASAGLIA, Franco. A instituição da violência. Revista Tempo Brasileiro, n. 35, 1974.
- 3) BREALRY, M.; HITCHFIELD, E. Guia Prático para entender Piaget. São Paulo: Ibrasa, 1976.
- 4) CADERNOS CEDES. O fracasso escolar. São Paulo: Cortez, 1986.
- 5) CADERNOS CEDES. O sucesso escolar. São Paulo, 1992.
- 6) FOUCAULT, Michel. Vigiar e punir. 8. Ed. Petrópolis: Vozes, 1991.
- 7) LOURAU, René. Análise institucional e práticas de pesquisa. Rio de Janeiro: UERJ, 1993.
- 8) MARGOTTO, Lilian Rose. A psicologia chega à escola: o saber psicológico nos periódicos educacionais (São



**UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO  
SECRETARIA DE ENSINO A DISTÂNCIA**

Paulo 1890-1930). 2000.

9) Tese (Doutorado em Educação) – Faculdade de Educação da USP, São Paulo, 2000.

10) MEZAN, R. A vingança da esfinge. Prefácio. São Paulo: Brasiliense.s.d.

11) RAPPAPORT, Clara R. Teorias do desenvolvimento. São Paulo: EPU, 1981. V. 1.

**ASSINATURA (S) DO(S) RESPONSÁVEL(EIS)**

Hiran Pinel

Cleyton Santana de Sousa