



**UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO**  
**SECRETARIA DE ENSINO A DISTÂNCIA**

CAMPUS: Almor Queiroz de Araújo – Goiabeiras – Vitória			
CURSO: Licenciatura em Química EaD			
DEPARTAMENTO RESPONSÁVEL: SEAD			
IDENTIFICAÇÃO: Sociologia da Educação			
CÓDIGO: EAD07467	DISCIPLINA OU ESTÁGIO: Disciplina		PERÍODO: 1º
OBRIGATORIA (X) OPTATIVA ( )	REQUISITOS: Não possui pré-requisito.		
CRÉDITOS: 04	CH TOTAL: 60	DISTRIBUIÇÃO DA CARGA HORÁRIA	
		TEÓRICA 04	EXERCÍCIO 00
NÚMERO MÁXIMO DE ALUNOS POR TURMA: 80			

**EMENTA:**

Estudo das principais correntes do pensamento sociológico. A abordagem sociológica no estudo dos problemas educacionais. A sociologia da educação no Brasil. Os desafios à educação impostos pela contemporaneidade.

**OBJETIVOS:**

- A) A disciplina visa introduzir o estudante ao instrumental teórico-metodológico da Sociologia Clássica e da Sociologia da Educação para auxiliá-lo na observação e reflexão sobre a relação entre as transformações da sociedade contemporânea e a educação, compreendida como processo de socialização.
- B) Ao final da disciplina pretende-se que o estudante seja capaz de:
- C) Conhecer o contexto sócio-histórico de surgimento e desenvolvimento da Sociologia, identificando-a como uma ciência com método e objeto próprios;
- D) Compreender a Sociologia como uma ciência que tem por base uma diversidade de concepções acerca da realidade social, identificando de que modo esta diversidade está presente nas matrizes do pensamento sociológico;
- E) Enfocar os conceitos básicos da Sociologia Clássica e da Sociologia da Educação como um campo específico de conhecimento;
- F) Captar a especificidade do ‘recorte’ sociológico para a compreensão do processo educacional;
- G) Compreender a educação como processo de socialização que carrega em si o potencial da integração e da contradição, da reprodução e da transformação da sociedade;
- H) Ao final da disciplina pretende-se que o estudante seja capaz de:
  - I) Conhecer o contexto sócio-histórico de surgimento e desenvolvimento da Sociologia, identificando-a como uma ciência com método e objeto próprios;
  - J) Compreender a Sociologia como uma ciência que tem por base uma diversidade de concepções acerca da realidade social, identificando de que modo esta diversidade está presente nas matrizes do pensamento sociológico;
  - K) Enfocar os conceitos básicos da Sociologia Clássica e da Sociologia da Educação como um campo específico de conhecimento;
  - L) Captar a especificidade do ‘recorte’ sociológico para a compreensão do processo educacional;
  - M) Compreender a educação como processo de socialização que carrega em si o potencial da integração e da contradição, da reprodução e da transformação da sociedade;

**CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:**

- 1) A educação como processo de socialização
- 2) Teoria sociológica e educação: enfoques clássicos e contemporâneos
- 3) A escola frente aos desafios da contemporaneidade



**UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO**  
**SECRETARIA DE ENSINO A DISTÂNCIA**

**METODOLOGIA DE ENSINO:**

A metodologia aplicada às disciplinas dos cursos EaD/UFES visa a estimular o aluno aprendiz à inserção nos saberes a elas comuns e assim se materializa: os materiais didáticos são produzidos ou selecionados pelos professores e dispostos nos AVAs das disciplinas aos estudantes, acompanhados de um Mapa de Atividade, que apresenta os objetivos, descreve, regula e orienta o estudante passo a passo quanto ao processo de integralização da disciplina; os estudantes conhecem o material didático, assistem às exposições acerca dos conteúdos feitas pelos professores em quantas webconferências forem previstas; socializam os saberes com os pares nos encontros presenciais nos polos e nos ambientes virtuais de aprendizagens, por meio dos recursos didáticos e midiáticos lá disponíveis. Havendo dúvidas sobre os conteúdos estudados, elas são apresentadas aos tutores, presencial ou virtualmente, que devem dirimi-las. Persistindo as dúvidas, os tutores estabelecem interfaces com os professores, dando ao aluno *feedback* imediatamente. Os professores visitam os estudantes nos polos, com vistas a mais bem integrá-los às especificidades e aos saberes das disciplinas sob suas responsabilidades e ao Curso que integralizam.

**RECURSOS DE ENSINO:**

Material didático selecionado pelo professor da disciplina; artigos científicos, livros, revistas e imagens impressos ou digitais; filmes, animação e audiovisuais diversos, laboratórios de informática dos polos, aparelhos receptores de dados móveis; internet; webconferências; plataforma que hospeda os AVAs dos cursos, cujo uso propicia, dentre outras possibilidades, a criação e gerenciamento de grupos de estudo; criação de fóruns; de perfis de usuários e/ou de grupos configuráveis; de *chat*, de bibliotecas virtuais, para disponibilização de material de estudo ou entrega de trabalhos; de quadro de avisos; de trocas de mensagens, de correspondência individual ou para grupos etc.

**AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM:**

A avaliação das disciplinas dos cursos EaD/UFES constitui-se num dos elementos importantes do processo ensino-aprendizagem; atende às prescrições legais e o resultado dos exames presenciais prevalece sobre as demais formas de avaliação; é concebida como componente do processo de ensino, que visa, por meio da verificação dos resultados obtidos, a determinar a correspondência destes com os objetivos propostos e daí orientar as decisões em relação às atividades didáticas seguintes. A avaliação possui critérios claros e visa a orientar e a mais bem qualificar o processo de aprendizado dos estudantes; imprime significado aos conteúdos e promove aprendizagem significativa; compõe-se de provas escritas, atividades on-line, seminários, exercícios, produção de textos escritos crítico-reflexiva sobre recortes temáticos dos conteúdos; é elaborada com enunciados claros e possui grau de dificuldade equilibrado.

**BIBLIOGRAFIA BÁSICA:**

- 1) Sandra Maria Vicentin de Oliveira, Sociologia da Educação. Vitória: UFES, Núcleo de Educação Aberta e a Distância, 2009.
- 2) ARON, Raymond. As etapas do pensamento sociológico. São Paulo/Brasília: Martins Fontes/Ed. da UnB, 1987
- 3) BERGER, Peter L./Luckmann, Thomas. A construção social da realidade. Petrópolis: Vozes, 1985
- 4) CASTRO, Anna M./DIAS, Edmundo F. Introdução ao pensamento sociológico. Rio de Janeiro: Eldorado, 1981
- 5) CONH, Gabriel (org.) Max Weber. São Paulo: Ática, 1982

**BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:**

**DOCUMENTOS LEGAIS E OFICIAIS**

- 1) DANDURAND, Pierre/OLLIVIER, Émile. Os paradigmas perdidos: ensaios sobre a Sociologia da 7) Educação e seu objeto. Teoria & Educação. Porto Alegre, Ano 1991, nº 3
- 2) DURKHEIM, Émile. Educação e sociologia. 12ª edição, São Paulo: Melhoramentos, 1978
- 3) FORQUIN, Jean C. (org.). Sociologia da educação: dez anos de pesquisa. Petrópolis: Vozes, 1995



**UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO**  
**SECRETARIA DE ENSINO A DISTÂNCIA**

- |   |
|---|
| <p>4) FREITAG, Bárbara. Escola, estado e sociedade. São Paulo: Símbolo, 1979</p> <p>5) IANNI, Otávio (org.). Karl Marx. São Paulo: Ática, 1996</p> <p>6) MARTINS, Carlos B. O que é sociologia. São Paulo: Brasiliense, 1986</p> <p>7) PEREIRA, L./FORACCHI, M. Educação e sociedade: leituras de Sociologia da Educação. São Paulo: Cia Editora Nacional, 1974</p> <p>8) RODRIGUES, Alberto T. Sociologia da educação. Rio de Janeiro: DP&amp;A, 2000 RODRIGUES, José Albertino (org.). Émile Durkheim. São Paulo: Ática, 1978</p> <p>9) SIROTA, Régine. A escola primária no cotidiano. Porto Alegre: Artes Médicas, 1994</p> <p>10) TEDESCO, Juan O novo pacto educativo: educação, competitividade e cidadania na sociedade moderna. São Paulo: Ática, 1998</p> <p>11) CUIN, Charles-Henry/GRESLE, François. História da sociologia. São Paulo: Ensaio, 1994.</p> |
|---|

<b>ASSINATURA (S) DO(S) RESPONSÁVEL(EIS)</b>
--

1) Mauro Petersem Domingues
-----------------------------