



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO
SECRETARIA DE ENSINO A DISTÂNCIA

| | | | | | |
|--|---|-------------------------------|------------------|--------------------|----------------|
| CAMPUS: Alaor Queiroz de Araújo – Goiabeiras – Vitória | | | | | |
| CURSO: LICENCIATURA EM HISTÓRIA - EAD | | | | | |
| DEPARTAMENTO RESPONSÁVEL: HISTÓRIA | | | | | |
| IDENTIFICAÇÃO: | | | | | |
| CÓDIGO: EAD 12403 | DISCIPLINA OU ESTÁGIO: Tópicos Especiais em História Antiga | | | | PERÍODO: 4º |
| OBRIGATORIA (X) OPTATIVA () | REQUISITOS: Não possui | | | | |
| CRÉDITOS: 04 | CH TOTAL: 60 | DISTRIBUIÇÃO DA CARGA HORÁRIA | | | |
| | | TEÓRICA 60 | EXERCÍCIO XXX | LABORATÓRIO XXX | OUTRA XXX |
| NÚMERO MÁXIMO DE ALUNOS POR TURMA: 30 | | | | | |

| |
|---|
| EMENTA: |
| Estudo das estruturas sociais, econômicas, políticas e religiosas das civilizações grega e romana de acordo com os seguintes aspectos: a) políticos. A polis e a cosmopolis, os impérios macedônico e romano; b) econômicos. O modo de produção escravista e outras modalidades de trabalho dependente; c) sociais. Cidadãos, estrangeiros, aliados, escravos e mulheres; d) mentais. A religião privada e o culto público. As religiões de mistério. O culto imperial. Perspectivas historiográficas acerca das sociedades grega e romana. |

| |
|---|
| OBJETIVOS: |
| Identificar as características gerais e específicas do contexto histórico da Antiguidade Tardia; Reconhecer os principais debates e reflexões historiográficas acerca do estudo da religião no mundo antigo bem como ser Definir e identificar as particularidades e características do paganismo tardo-antigo; Refletir sobre o papel desempenhado pelos imperadores e o lugar da cultura romana na configuração do cristianismo como uma religião legítima no contexto tardo-antigo bem como de ser capaz de definir e identificar as particularidades e características do cristianismo tardo-antigo; Avaliar a diversidade de relações entre cristãos e pagãos, podendo se configurar por relações conflituosas e/ou de coexistências no âmbito do espaço urbano. |

| |
|--|
| CONTEÚDO PROGRAMÁTICO: |
| UNIDADE I – A ANTIGUIDADE TARDIA 1. História Antiga, poder e memória 2. O conceito de Antiguidade Tardia 3. O Império Romano tardo-antigo 4. A diversidade religiosa no Império Romano 5. O paganismo e o cristianismo antigo UNIDADE II – O PAGANISMO TARDO-ANTIGO 1. O sacerdócio pagão 2. Os festivais, cerimônias e rituais 3. Os templos e santuários 4. O culto imperial 5. Aelite pagã tardo-antiga UNIDADE III – O CRISTIANISMO TARDO-ANTIGO 1. A elite eclesiástica 2. Santos, mártires e peregrinação religiosa 3. O ascetismo cristão e o monacato 4. Heresias, violências e querelas religiosas 5. Conversão, assistencialismo e coesão social UNIDADE IV – A RELAÇÃO PAGANO-CRISTÃ NA ANTIGUIDADE TARDIA 1. História e Historiografia sobre a relação entre pagãos e cristãos 2. Os cristãos e os pagãos entre conflitos e coexistências 3. As disputas pelo tempo e pelo espaço urbano 4. A identidade religiosa no Império Romano tardo-antigo 5. As cidades romanas tardo-antigas |



**UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO
SECRETARIA DE ENSINO A DISTÂNCIA**

METODOLOGIA DE ENSINO:

A metodologia aplicada às disciplinas dos cursos EaD/UFES visa a estimular o aluno aprendente à inserção nos saberes a elas comuns e assim se materializa: os materiais didáticos são produzidos ou selecionados pelos professores e dispostos nos AVAs das disciplinas aos estudantes, acompanhados de um Mapa de Atividade, que apresenta os objetivos, descreve, regula e orienta o estudante passo a passo quanto ao processo de integralização da disciplina; os estudantes conhecem o material didático, assistem às exposições acerca dos conteúdos feitas pelos professores em quantas webconferências forem previstas; socializam os saberes com os pares nos encontros presenciais nos polos e nos ambientes virtuais de aprendizagens, por meio dos recursos didáticos e midiáticos lá disponíveis. Havendo dúvidas sobre os conteúdos estudados, elas são apresentadas aos tutores, presencial ou virtualmente, que devem dirimi-las. Persistindo as dúvidas, os tutores estabelecem interfaces com os professores, dando ao aluno *feedback* imediatamente. Os professores visitam os estudantes nos polos, com vistas a mais bem integrá-los às especificidades e aos saberes das disciplinas sob suas responsabilidades e ao Curso que integralizam.

RECURSOS DE ENSINO:

Material didático selecionado pelo professor da disciplina; artigos científicos, livros, revistas e imagens impressos ou digitais; filmes, animação e audiovisuais diversos, laboratórios de informática dos polos, aparelhos receptores de dados móveis; internet; webconferências; plataforma que hospeda os AVAs dos cursos, cujo uso propicia, dentre outras possibilidades, a criação e gerenciamento de grupos de estudo; criação de fóruns; de perfis de usuários e/ou de grupos configuráveis; de *chat*, de bibliotecas virtuais, para disponibilização de material de estudo ou entrega de trabalhos; de quadro de avisos; de trocas de mensagens, de correspondência individual ou para grupos etc.

AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM:

A avaliação do ensino e do aprendizado, bem como dos conhecimentos prévios, será realizada por meio de:

1. Duas (02) avaliações escritas presenciais;

2. Resolução das atividades propostas a partir dos conteúdos vistos na disciplina, via plataforma moodle.

Serão considerados aprovados os alunos com média igual ou superior a 7,0 (sete) nestas avaliações. Os alunos com média inferior a 7,0 (sete) deverão fazer uma prova final, sendo considerados aprovados os que obtiverem média igual ou superior a 5,0 (cinco) relativa às notas da prova final e da média das avaliações do semestre.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

AUSTIN, M. & VIDAL-NAQUET, P. Economia e sociedade na Grécia Antiga. Lisboa: Ed. 70, 1986, p. 59-81.

FINLEY, M. O mundo de Ulisses. Lisboa: Presença, 1988.

GRIMAL, P. A civilização romana. Lisboa: Ed. 70, 1988.

SILVA, G. V. da. A configuração do Estado romano no Baixo Império. História, São Paulo, v. 17/18, 1999.

SILVA, G. V. da. Memória, história e historiografia em torno do Baixo Império Romano. Pós-História, Assis, v. 9.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

DONINI, A. História do cristianismo. Lisboa: Edições 70, s/d.

LÉVÊQUE, P. O mundo helenístico. Lisboa: Ed. 70, 1987.

MAESTRI, M. O escravismo antigo. São Paulo: Atual, 1988.

MENDES, N. M. Roma republicana. São Paulo: Ática, 1988.

MOSSÉ, C. As instituições gregas. Lisboa, Ed. 70, 1985.

VERNANT, J. P. As origens do pensamento grego. São Paulo: Difel, 1986.

ASSINATURA (S) DO(S) RESPONSÁVEL(EIS)

Erica Cristhyane Morais da Silva