



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO
SECRETARIA DE ENSINO A DISTÂNCIA

CAMPUS: Alor Queiroz de Araújo – Goiabeiras – Vitória					
CURSO: Licenciatura em Biologia EaD					
DEPARTAMENTO RESPONSÁVEL: Departamento de Ciências Biológicas					
IDENTIFICAÇÃO:					
CÓDIGO: EAD12082	DISCIPLINA OU ESTÁGIO: Zoologia de Invertebrados I			PERÍODO: 2º	
OBRIGATORIA (x) OPTATIVA ()	REQUISITOS: Não possui pré-requisito.				
CRÉDITOS: 03	CH TOTAL: 60	DISTRIBUIÇÃO DA CARGA HORÁRIA			
		TEÓRICA 30	EXERCÍCIO 00	LABORATÓRIO 30	OUTRA 00
NÚMERO MÁXIMO DE ALUNOS POR TURMA: 30					

EMENTA:

Origem dos Metazoa, da bilateralidade e das condições blastocelomada e celomada. Biologia funcional, classificação e aspectos ecológicos de Porifera, Cnidaria, Ctenophora, Platyhelminthes, Rotifera, Gastrotricha, Kynorhyncha, Nematoda, Mollusca e Annelida

OBJETIVOS:

- A) Caracterizar e exemplificar biológica e funcionalmente os protozoários do Filo Rhyzopoda.
- B) Reconhecer a importância dos invertebrados inferiores para a saúde.
- C) Caracterizar e exemplificar biológica e funcionalmente os protozoários dos Filos Flagellata e Ciliata.
- D) Distinguir e reconhecer os Filos dos protozoários estudados.
- E) Reconhecer a importância dos invertebrados inferiores para a saúde.
- F) Caracterizar e exemplificar biológica e funcionalmente o Filo Sporozoa.
- G) Reconhecer os organismos do Filo Sporozoa.
- H) Reconhecer a importância dos esporozoários para a saúde.
- I) Distinguir e exemplificar os diversos tipos de simetria.
- J) Conceituar as cavidades corporais.
- K) Exemplificar os diferentes tipos de cavidades corporais.
- L) Evidenciar a importância das cavidades corporais, simetria, tamanho corporal e camadas germinativas na arquitetura e função dos invertebrados.
- M) Caracterizar e exemplificar biológica e funcionalmente o Filo Porifera.
- N) Caracterizar e exemplificar biológica e funcionalmente as Classes Hydrozoa e Scyphozoa.
- O) Distinguir morfo-funcionalmente os representantes das Classes estudados.
- P) Caracterizar e exemplificar biológica e funcionalmente da Classe Anthozoa.
- Q) Relacionar as diferentes características das Classes do Filo Cnidaria.
- R) Caracterizar e exemplificar biológica e funcionalmente as Classes Turbellaria e Trematoda.
- S) Distinguir morfo-funcionalmente os representantes das Classes estudados.
- T) Elaborar um Museu Didático Virtual.
- U) Produzir material didático visando o uso dos mesmos em salas de aula.
- V) Caracterizar e exemplificar biológica e funcionalmente os Cestodos.
- W) Reconhecer a importância dos parasitas da Classe Cestoda para a saúde.
- X) Relacionar as diferentes características das Classes do Filo Platyhelminthes.
- Y) Caracterizar e exemplificar biológica e funcionalmente os Nematoda
- Z) Reconhecer a importância dos Nematodos parasitas para a saúde.
- AA) Caracterizar e exemplificar biológica e funcionalmente os indivíduos das Classes estudadas.
- BB) Identificar os hábitos de vida dos animais estudados.



**UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO
SECRETARIA DE ENSINO A DISTÂNCIA**

- CC) Caracterizar e exemplificar biológica e funcionalmente os indivíduos das Classes estudadas.
- DD) Identificar os hábitos de vida dos animais estudados.
- EE) Nomear a importância econômica e alimentar dos moluscos.
- FF) Caracterizar e exemplificar biológica e funcionalmente dos Cephalopodas.
- GG) Identificar os hábitos de vida dos animais estudados.
- HH) Averiguar e qualificar os resultados obtidos nas avaliações de modo a comparar a correspondência destes com os objetivos propostos na disciplina de modo a orientar a tomada de decisões em relação aos processos seguintes;
- II) Despertar, a partir dos resultados obtidos, uma atitude mais responsável, autônoma e co-autora do próprio processo de aprendizagem, aprimorando-o, de forma a desenvolver as capacidades cognitivas;
- JJ) Desenvolver a auto-reflexão, a capacidade crítica e analítica dos processos empregados de estudo e de ensino, visando o aperfeiçoamento da aprendizagem e alcance das metas esperadas.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:

METODOLOGIA DE ENSINO:

A metodologia aplicada às disciplinas dos cursos EaD/UFES visa a estimular o aluno aprendiz à inserção nos saberes a elas comuns e assim se materializa: os materiais didáticos são produzidos ou selecionados pelos professores e dispostos nos AVAs das disciplinas aos estudantes, acompanhados de um Mapa de Atividade, que apresenta os objetivos, descreve, regula e orienta o estudante passo a passo quanto ao processo de integralização da disciplina; os estudantes conhecem o material didático, assistem às exposições acerca dos conteúdos feitas pelos professores em quantas webconferências forem previstas; socializam os saberes com os pares nos encontros presenciais nos polos e nos ambientes virtuais de aprendizagens, por meio dos recursos didáticos e midiáticos lá disponíveis. Havendo dúvidas sobre os conteúdos estudados, elas são apresentadas aos tutores, presencial ou virtualmente, que devem dirimi-las. Persistindo as dúvidas, os tutores estabelecem interfaces com os professores, dando ao aluno feedback imediatamente. Os professores visitam os estudantes nos polos, com vistas a mais bem integrá-los às especificidades e aos saberes das disciplinas sob suas responsabilidades e ao Curso que integralizam.

RECURSOS DE ENSINO:

Material didático selecionado pelo professor da disciplina; artigos científicos, livros, revistas e imagens impressos ou digitais; filmes, animação e audiovisuais diversos, laboratórios de informática dos polos, aparelhos receptores de dados móveis; internet; webconferências; plataforma que hospeda os AVAs dos cursos, cujo uso propicia, dentre outras possibilidades, a criação e gerenciamento de grupos de estudo; criação de fóruns; de perfis de usuários e/ou de grupos configuráveis; de *chat*, de bibliotecas virtuais, para disponibilização de material de estudo ou entrega de trabalhos; de quadro de avisos; de trocas de mensagens, de correspondência individual ou para grupos etc.

AValiação DA APRENDIZAGEM:

A avaliação das disciplinas dos cursos EaD/UFES constitui-se num dos elementos importantes do processo ensino-aprendizagem; atende às prescrições legais e o resultado dos exames presenciais prevalece sobre as demais formas de avaliação; é concebida como componente do processo de ensino, que visa, por meio da verificação dos resultados obtidos, a determinar a correspondência destes com os objetivos propostos e daí orientar as decisões em relação às atividades didáticas seguintes. A avaliação possui critérios claros e visa a orientar e a mais bem qualificar o processo de



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO
SECRETARIA DE ENSINO A DISTÂNCIA

aprendizado dos estudantes; imprime significado aos conteúdos e promove aprendizagem significativa; compõe-se de provas escritas, atividades on-line, seminários, exercícios, produção de textos escritos crítico-reflexiva sobre recortes temáticos dos conteúdos; é elaborada com enunciados claros e possui grau de dificuldade equilibrado.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

- 1) Barnes, R.S.K.; P. Calow; P.J.W. Olive; D.W.Golding & J.I.Spicer. Os Invertebrados, uma síntese. São Paulo, Atheneu Editora São Paulo. 2008. 504p
- 2) Brusca, R.C. & G.J. Brusca. **Invertebrados**. Guanabara-Koogan. 2007. 1098p
- 3) Ribeiro-Costa, C.S. & R.M. da Rocha. Invertebrados: manual de aulas práticas. 2 edição. Ribeirão Preto: Holos Ed.. 2006. 271p. (Série: Manuais Práticos em Biologia, 3)

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

- 4) Ruppert, E.E.; R.S. Fox & R.D. Barnes. Zoologia dos Invertebrados: uma abordagem funcional-evolutiva. 7ª edição. S.Paulo: Livraria Roca Ltda. 2005. 1145p

ASSINATURA (S) DO(S) RESPONSÁVEL(EIS)

- 1) Luciana Dias Thomaz